



Doku



schulverlag plus



Impressum



Koordination mit der Interkantonalen
Lehrmittelzentrale

Autorinnen- und Autorenteam

Claudia Wespi, PH Luzern; Corinne Senn, PH FHNW;
Zora Schelbert, PH Luzern; Iwan Raschle (Recherchen
und Redaktion)

Entwicklungs- und Erprobungsarbeiten

Carmen Amrein, Anna Bänziger, Christian Blaim,
Livio Blättler, Irene Krummenacher, Zora Schelbert,
Aline Seebacher, Robert Wüest

Wir danken der PH Luzern und der PH FHNW für die
Zusammenarbeit und Unterstützung sowie allen weiteren
Personen, die uns bei der Entwicklung der Materialien mit
Informationen, Abklärungen, Hinweisen, Unterlagen und
Gesprächen geholfen haben.

Fachliche und fachdidaktische Begleitung

Sam Belgaid; Gaby Heiniger; Yvonne Bucheli, PH Zürich;
Susanna Holliger, PH Bern; Claudia Schütz, PH St.Gallen;
Käthi Theiler, PH FHNW

Expertinnen und Experten

Ursula Affolter; Angelika Hayer, Schweizerische Gesell-
schaft für Ernährung SGE; Niels Jungbluth, ESU-services;
Markus Steiner, HSS Sursee; Markus Wilhelm, PH Luzern;
Projektteam Kochbuch «Greentopf»

Projektleitung

Christian Graf (Gesamtprojektleitung)
Sandro Steffen (Herstellung)

Rechteabklärungen

Katja Iten

Grafische Konzeption und Gestaltung

raschle & partner
Atelier für Gestaltung und Kommunikation GmbH



1. Auflage 2019
© Schulverlag plus AG

Art.-Nr. 89346
ISBN 978-3-292-00870-1

www.schulverlag.ch | www.wahbuch.ch

Nicht in allen Fällen war es dem Verlag möglich, den
Rechteinhaber ausfindig zu machen. Berechtigte An-
sprüche werden im Rahmen der üblichen Vereinbarungen
abgegolten.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.
Nachdruck, Vervielfältigung jeder Art oder Verbreitung
– auch auszugsweise – bedürfen der vorgängigen schriftli-
chen Genehmigung des Verlages.



So funktioniert die Doku

Frage des Kapitels

Welche globalen Herausforderungen sind mit der Ernährung von Menschen verbunden?

Situationen im Alltag

Welche globalen Herausforderungen sind mit der Ernährung von Menschen verbunden?

Code für Zugang zu WAH-digital (Arbeitsmaterialien, Glossar)

Teilfrage

Welche globalen Herausforderungen sind mit der Ernährung von Menschen verbunden?

Reihenfolge der Teilfragen

Übersicht zum benötigten Wissen und Können

Wissen und Können zur Teilfrage zusammenfassen und erklären

Wissen und Können in neuen Situationen nutzen

Material im Themenbuch

Material in der Doku

Zusammenfassen und erklären

d. Wie lässt sich zur weltweiten Ernährungssicherung beitragen?

Das können Beiträge zur weltweiten Ernährungssicherung sein...

Beitrag zur weltweiten Ernährungssicherung:

Erfordert Engagement von:

- Politik
- Zivilgesellschaft
- Unternehmen
- Forschung
- Konsumentinnen und Konsumenten

Wissen und Können in neuen Situationen nutzen

d. Wie kann ich mit meiner Ernährung die weltweite Ernährungssicherung beeinflussen?

Das trägt zur weltweiten Ernährungssicherung bei...

Das trägt zur weltweiten Ernährungssicherung bei...

Einige Beispiele für Beiträge zur weltweiten Ernährungssicherung:

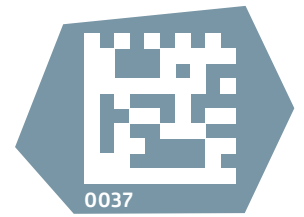
- Überwiegend pflanzliche Nahrungsmittel
- Gering verarbeitete Nahrungsmittel
- Umweltfreundliche Transportmittel und -wege
- Umweltfreundliche Verpackung
- Vermeidung von Food Waste
- Als Getreideprodukt und Getreide

Das trägt zur weltweiten Ernährungssicherung bei...

Das trägt zur weltweiten Ernährungssicherung bei...

Inhalt

Kapitel 1	Wirtschaft – Arbeit – Haushalt	1
Kapitel 2	Arbeit	13
Kapitel 3	Produktion	35
Kapitel 4	Märkte	49
Kapitel 5	Handel	61
Kapitel 6	Finanzen	71
Kapitel 7	Lebensstile	85
Kapitel 8	Konsumfolgen	95
Kapitel 9	Konsumententscheidungen	107
Kapitel 10	Gesundheit	117
Kapitel 11	Esskultur	129
Kapitel 12	Nahrungsauswahl	141
Kapitel 13	Nahrungszubereitung	151
Kapitel 14	Welternährung	187
Kapitel 15	Arbeitsorganisation	199
Kapitel 16	Rechtsfragen	213
Anhang	Quellenverzeichnis	



WAH-digital

WAH-digital bietet dir ergänzende Bild-, Ton-, Video- und Textbeiträge zu den Inhalten des WAH-Themenbuches.

Die Codes im WAH-Themenbuch und in der Doku führen zur digitalen Plattform. Diese enthält Bild-, Ton-, Video- und Textbeiträge wie Porträts, Medienberichte, Grafiken, Anleitungen und Lesehilfen. Das Material dient dir dazu, Wissen neu zu erarbeiten, zu vertiefen oder in Übungen anzuwenden. Weiter werden in einem Verzeichnis (Glossar) die wichtigsten Begriffe der einzelnen Kapitel erklärt.

Anleitung zum Login

Um auf die Inhalte von WAH-digital zugreifen zu können, benötigst du einen Account. Eröffne diesen als Erstes auf www.wahdigital.ch. Solltest du bereits einen Account besitzen, kannst du diesen selbstverständlich nutzen.

Nach erfolgreicher Registrierung musst du die Lizenz, die in der Doku mitgeliefert wird, einmalig aktivieren. Gehe dazu auf «meinSchulverlag» und tippe deine Lizenznummer unter «Lizenz aktivieren» ein. An-

schließend lädst du die App «WAH-digital» aus dem Apple Store bzw. dem Google Play Store auf dein Tablet oder Smartphone herunter und loggst dich mit dem Schulverlag-plus-Login ein. Falls du lieber an einem Computer arbeitest, kannst du die Browser-Version nutzen. Rufe dazu www.wahdigital.ch auf, und logge dich dort ein.

Anleitung zum Scannen der QR-Codes

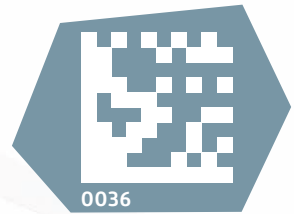
In der App von WAH-digital ist ein QR-Code-Scanner integriert. Scanne die Codes, und du gelangst zu den gewünschten Inhalten. Falls du keine Kamera hast, kannst du bei der Scan-Funktion die vierstellige Zahl eintippen, die du unter dem QR-Code siehst. Dasselbe gilt, wenn du über den Webbrowser auf die digitalen Inhalte zugreifen willst. Einfach zu www.wahdigital.ch navigieren und dort in der Scan-Funktion die vierstellige Zahl eintippen.

○ Codes im WAH-Themenbuch und in der Doku



WAH-digital

Wirtschaft – Arbeit – Haushalt



Wirtschaft – Arbeit – Haushalt

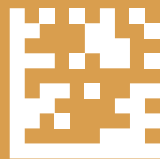
Überlegungen am Anfang

- Darum geht es im Fach WAH...
- Hier habe ich bereits mit Wirtschaft, Arbeit und Haushalt zu tun gehabt...
- Das möchte ich wissen/können ...
-

Überlegungen am Ende

- Das weiss und kann ich jetzt...
- Das hat mich zum Nachdenken gebracht...
- Das ist mir bewusst geworden ...
-

Welche Unterschiede zeigen sich in der Produktion von Gütern und Dienstleistungen?



0004

Welche Unterschiede zeigen sich in der Produktion von Gütern und Dienstleistungen?

Überlegungen zur Frage am Anfang der Auseinandersetzung

- Das kommt mir zu dieser Frage in den Sinn ...
- Hier habe ich bereits mit dieser Frage zu tun gehabt ...
- Dies habe ich bereits zu dieser Frage gehört ...
- Das möchte ich wissen/können ...
- Diese Zusammenhänge sehe ich zwischen der Frage und den Bildern ...
-

Überlegungen zur Frage am Ende der Auseinandersetzung

- Das weiss und kann ich jetzt ...
- Das hat mich zum Nachdenken gebracht ...
- Das hat mich am meisten interessiert ...
- Das ist mir bewusst geworden ...
- Das merke ich mir ...
- Dafür kann ich das Gelernte gebrauchen ...
- Das hat mir geholfen, etwas besser zu verstehen ...
- Diese Fragen habe ich noch ...
- Diese Zusammenhänge sehe ich jetzt zwischen der Frage und den Bildern ...
-

Welche Unterschiede zeigen sich in der Produktion von Gütern und Dienstleistungen?

a. Wie werden Güter produziert?

Erarbeiten

- Produktionsprozess darstellen
- Wertschöpfung in der Herstellung von Gütern erklären

Themenbuch S. 30–33

Vertiefen

- Erbringung von Dienstleistungen skizzieren
- Erbringung von Dienstleistungen mit der Produktion von Gütern vergleichen

Üben (je nach Lernstand)

-

Zusammenfassen und erklären

Doku S. 39

Wissen und Können in neuen Situationen nutzen

Doku S. 40

b. Welche Überlegungen leiten ein Unternehmen bei der Produktion von Gütern?

Erarbeiten

- Ökonomische, ökologische und soziale Nachhaltigkeit aus Sicht eines Unternehmens beschreiben
- Interessens- und Zielkonflikte eines Unternehmens erklären

Themenbuch S. 34–35

Vertiefen

- Ein Unternehmen mit Güterproduktion erkunden und Aspekte der Nachhaltigkeit aufzeigen

Üben (je nach Lernstand)

-

Zusammenfassen und erklären

Doku S. 41

Wissen und Können in neuen Situationen nutzen

Doku S. 42

b. Welche Überlegungen leiten ein Unternehmen beim Erbringen von Dienstleistungen?

Erarbeiten

- Ökonomische, ökologische und soziale Nachhaltigkeit aus Sicht eines Unternehmens beschreiben
- Interessens- und Zielkonflikte eines Unternehmens erklären

Themenbuch S. 34–35

Vertiefen

- Ein Unternehmen mit Dienstleistungen erkunden und Aspekte der Nachhaltigkeit aufzeigen

Üben (je nach Lernstand)

-

Zusammenfassen und erklären

Doku S. 43

Wissen und Können in neuen Situationen nutzen

Doku S. 44

Welche Unterschiede zeigen sich in der Produktion von Gütern und Dienstleistungen?

c. Wie unterscheidet sich die Produktion vergleichbarer Güter?

Erarbeiten

- Handwerkliche und industrielle Produktion vergleichen

Themenbuch S. 36–37

Vertiefen

-

Üben (je nach Lernstand)

-

Zusammenfassen und erklären

Doku S. 45

Wissen und Können in neuen Situationen nutzen

Doku S. 46

d. Welche Produktionsfaktoren setzt ein Unternehmen ein?

Erarbeiten

- Produktionsfaktoren am Beispiel eines Unternehmens veranschaulichen

Themenbuch S. 38–39

Vertiefen

-

Üben (je nach Lernstand)

-

Zusammenfassen und erklären

Doku S. 47

Wissen und Können in neuen Situationen nutzen

Doku S. 48

Zusammenfassen und erklären

a. Wie werden Güter produziert?

Ich vergleiche den Lebenszyklus dieser Produkte:

	Produkt 1	Produkt 2
Rohstoffe		
Produktion		
Verkauf		
Konsum		
Entsorgung		

Der Vergleich zeigt...

Das erstaunt mich...

Wissen und Können in neuen Situationen nutzen

a. Was lässt sich über den Lebenszyklus von Gütern herausfinden?

Ich nehme den Lebenszyklus dieses Produkts unter die Lupe:

	Produkt
	
	
	
	
	

Das habe ich bisher nicht gewusst ...

Das erstaunt mich ...

So bin ich bei der Recherche vorgegangen ...

Das ist für eine nächste Recherche wichtig ...

Zusammenfassen und erklären

c. Welche Vor- und Nachteile haben verschiedene Formen des Zahlungsverkehrs?

Zu diesen Formen des Zahlungsverkehrs merke ich mir die folgenden Vor- und Nachteile...

Bargeld



Prepaidkarte



Abzahlungsvertrag (Ratenzahlung)



Debitkarte



Einzahlungsschein



Dauerauftrag



Vorteile

Nachteile

Vorteile

Nachteile

Vorteile

Nachteile

Kreditkarte



Lastschriftverfahren (LSV)

Rechnungen und Kosten	
Wann erhalten Sie Ihre Rechnung?	16. - 22. des Monats
Zahlung per Lastschrift	23. - 25. des Monats

eRechnung



Kredite



Leasing



Wissen und Können in neuen Situationen nutzen

c. Welche Gemeinsamkeiten und Unterschiede haben verschiedene Formen des Zahlungsverkehrs?

Das sind Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Formen des Zahlungsverkehrs...

Gemeinsamkeit

Geschuldeter Betrag
wird direkt vom Konto
 abgebucht

Bargeld



Kredite



Debitkarte



Lastschriftverfahren (LSV)

Rechnungen und Kosten

Wann erhalten Sie Ihre Rechnung? 16. – 22. des Monats
Zahlung per Lastschrift 23. – 25. des Monats

Unterschied

Gemeinsamkeit

Prepaidkarte



Dauerauftrag

Einmaliger Auftrag Dauerauftrag

Postkonto des Finanzinstituts (siehe ...)

CHF (Schweizer Franken)

Leasing



Kreditkarte



Unterschied

Gemeinsamkeit

Einzahlungsschein



eRechnung



Abzahlungsvertrag (Ratenzahlung)



Unterschied

Zusammenfassen und erklären

d. Wie lässt sich eine Verschuldung verhindern?

So können Menschen eine Verschuldung verhindern...

Markiere jene Tipps,
die du besonders wichtig findest.

Wissen und Können in neuen Situationen nutzen

d. Was empfehlen Fachstellen, um eine Verschuldung zu verhindern?

Bei dieser Fachstelle informiere ich mich, was sie zur Verhinderung einer Verschuldung empfiehlt:

Empfehlungen zur Verhinderung einer Verschuldung:



Das ist neu für mich...



Zusammenfassen und erklären

e. Wie gelingt es, Konsumwünsche und finanzielle Möglichkeiten miteinander in Einklang zu bringen?

So gehen Personen vor, um Konsumwünsche und finanzielle Möglichkeiten miteinander in Einklang zu bringen ...



Das erzählen Jüngere ...

Das erzählen Gleichaltrige ...

Das erzählen Erwachsene ...

Das sind für mich wichtige Punkte, um meine Konsumwünsche und finanziellen Möglichkeiten miteinander in Einklang zu bringen ...

Wissen und Können in neuen Situationen nutzen

e. Was macht das Zusammenspiel von Konsumwünschen und finanziellen Möglichkeiten einfach, was anspruchsvoll?

So erleben Menschen das Zusammenspiel von Konsumwünschen und finanziellen Möglichkeiten ...

Das erachten Menschen als einfach ...

Das erachten Menschen als anspruchsvoll ...

Das ist mir bewusst geworden ...



Was beeinflusst Menschen beim Gestalten ihres (Konsum-)Alltags?



Was beeinflusst Menschen beim Gestalten ihres (Konsum-)Alltags?

Überlegungen zur Frage am Anfang der Auseinandersetzung

- Das kommt mir zu dieser Frage in den Sinn ...
- Hier habe ich bereits mit dieser Frage zu tun gehabt ...
- Dies habe ich bereits zu dieser Frage gehört ...
- Das möchte ich wissen/können ...
- Diese Zusammenhänge sehe ich zwischen der Frage und den Bildern ...
-

Überlegungen zur Frage am Ende der Auseinandersetzung

- Das weiss und kann ich jetzt ...
- Das hat mich zum Nachdenken gebracht ...
- Das hat mich am meisten interessiert ...
- Das ist mir bewusst geworden ...
- Das merke ich mir ...
- Dafür kann ich das Gelernte gebrauchen ...
- Das hat mir geholfen, etwas besser zu verstehen ...
- Diese Fragen habe ich noch ...
- Diese Zusammenhänge sehe ich jetzt zwischen der Frage und den Bildern ...
-

Was beeinflusst Menschen beim Gestalten ihres (Konsum-)Alltags?

a. Was zeichnet unterschiedliche Lebensstile aus?

Erarbeiten

- Zusammenspiel von individuellen Vorstellungen zur Lebensführung und von gesellschaftlichen Lebensbedingungen beschreiben und vergleichen

Themenbuch S. 74–77

Vertiefen

-

Üben (je nach Lernstand)

-

Zusammenfassen und erklären

Doku S. 89

Wissen und Können in neuen Situationen nutzen

Doku S. 90

b. Was kann die Gestaltung alltäglicher Konsumsituationen beeinflussen?

Erarbeiten

- Vielfältige Einflüsse auf die Gestaltung des Konsumalltags erkennen und erklären
- Bedeutung der Einflüsse für das eigene Konsumieren reflektieren

Themenbuch S. 78–81

Vertiefen

-

Üben (je nach Lernstand)

-

Zusammenfassen und erklären

Doku S. 91

Wissen und Können in neuen Situationen nutzen

Doku S. 92

c. Welche Marketingstrategien werden bei Konsumangeboten eingesetzt?

Erarbeiten

- Produkt-, Preis-, Vertriebs- und Kommunikationspolitik bei Konsumangeboten erkennen und beschreiben
- Einfluss des Marketings auf eigene Konsumententscheidungen diskutieren

Themenbuch S. 82–83

Vertiefen

-

Üben (je nach Lernstand)

-

Zusammenfassen und erklären

Doku S. 93

Wissen und Können in neuen Situationen nutzen

Doku S. 94

Erweiterter Anspruch

Die Doku unterstützt die Schülerinnen und Schüler in der Auseinandersetzung mit Fragen und Situationen der alltäglichen Lebensführung. Die Schülerinnen und Schüler erhalten Anregungen, das mit dem WAH-Themenbuch und mit WAH-digital erarbeitete Wissen und Können zusammenzufassen und zu erklären sowie in neuen Situationen zu nutzen. Sie dokumentieren und reflektieren mit den Aufgaben in der Doku ihren Lernprozess.



Art.-Nr. 89346

ISBN 978-3-292-00870-1