**Auswertungsraster Sprachstandseinschätzung**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Analyse der Verbstellung** | | **-** | **+** |
| Hauptsatz im Präsens/Präteritum | |  |  |
| Verbklammer (Perfekt, Modalverben, trennbare Verben) | |  |  |
| Inversion (Subjekt hinter Verb) | |  |  |
| Verb-Endstellung im Nebensatz | |  |  |
| Allfälliges anderes zum Satzbau | |  |  |
| Schlussfolgerungen |  | | |
| **Gebrauch der Hilfsverben sein und haben** | |  | |
| **Gebrauch unregelmässiger Verben** | |  | |
| **Gebrauch d. Genera:** fehlend/unsicher/korrekt | |  | |
| **Gebrauch d. Präpositionen:** fehlend/unsicher/korrekt | |  | |
| **Gebrauch der Fälle:** Akkusativ, Dativ | |  | |
| **Wortschatz**   * Ist der für eine Aussage erforderliche Wortschatz vorhanden? * Wird der Wortschatz bereits differenziert? (*flüstern* vs. *sagen*) * Werden Adverbien und Konjunktionen passend gebraucht? * Treten viele Mundartinterferenzen auf? Kann der Schüler oder die Schülerin ins Hochdeutsche wechseln, wenn er oder sie dazu aufgefordert wird? | |  | |
| **Textkompetenz**   * Können eigenständige Erzählsequenzen gebildet werden? * Ist die Erzählung ein stimmiges Ganzes? * Werden Ereignisse verknüpft? * Werden Verknüpfungsmittel (Pronomen/ Possessivpronomen; Konjunktionen; Adverbien) funktional eingesetzt? * Ist eine Adressatenorientierung erkennbar? * Sind typische Merkmale der Textsorte erkennbar? | |  | |
| **Aussprache**   * Artikulation, Verständlichkeit * Satzmelodie der deutschen Sprache * Spezifische Laute der deutschen Sprache (Kurz- und Langvokale, ü, h, z u. a.) | |  | |