****Checkliste für eine unterstützende Sprache der Lehrperson****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Kriterien für sprachliche Äusserungen** | **Beobachtungen** |
| 1 | **Artikulation**  Achten Sie auf sorgfältige Artikulation (Aussprache, Betonung, Sprechmelodie). |  |
| 2 | **Sprechpausen**  Bauen Sie nach jedem Sinnschritt eine kurze Pause ein. |  |
| 3 | **Sprechtempo**  Achten Sie auf ein angemessenes Sprechtempo, sprechen Sie zu DaZ-Anfängerinnen und -Anfängern langsamer als zu Fortgeschrittenen oder Lernenden mit Deutsch als Erstsprache. |  |
| 4 | **Satzbau**  Formulieren Sie in einfachen – nicht verschachtelten –, vollständigen Sätzen. |  |
| 5 | **Zentrales hervorheben und häufig verwenden**  Berücksichtigen Sie, dass Wörter am Anfang oder am Ende einer Äusserung besser wahrgenommen werden. Dasselbe gilt für häufig verwendete Wörter. |  |
| 6 | **Höraufträge für die Zuhörenden**  Erteilen Sie den Schülerinnen und Schülern Höraufträge, die sie dabei unterstützen, beim Zuhören auf das Wesentliche zu achten. |  |