

Clin d'œil

Bienvenue dans ta nouvelle classe!

PAGE 8

Plus fort, plus haut, plus vite

PAGE 35

Le voilà, mon projet!

PAGE 56

MAGAZINE 7.1

G | E

7.1



Choses
à faire

schul plus
verlag

Impressum

Auflage 2016 ff.

Autorenschaft definitive Fassung

Esther Sauer, Andi Thommen

Autorenschaft Erprobungsfassung

Simone Ganguillet, Barbara Grossenbacher, Gwendoline Lovey, Esther Sauer, Andi Thommen

Wissenschaftliche Beratung

Dieter Wolff

Projektleitung

Esther Sauer, Peter Uhr

Rechteabklärung

Michelle Harnisch, Katja Iten

Realisation

Sandro Steffen

Stephanie Cavelti (redaktionelle Mitarbeit)

Andrea Brügger, Michael Wirth (Multimedia ICT)

Musik

Marylin Grandjean, Luzia Stankowski

Gestaltung

raschle & partner GmbH, raschlepartner.ch

Illustrationen und Bilder

Illustrationen: Sylvia Vananderoye

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlags.

Auflage 2022

Autorinnenteam

Stephanie Cavelti, Véronique Derron, Anja Gruber, Claudia Robertini, Renate Scheurer, Lorena Theiler

Beratung

Mirjam Gobba, Daniel Jungo, Gwendoline Lovey, Sarah Mayer, Iris Wasserfallen u. a.

Projektleitung

Danielle Collatz (Projektmanagement)

Michelle Harnisch (Fachbereichsverantwortung)

Claudia Robertini (Inhaltliche Projektleitung)

Celina Merz (Digitale Projektleitung)

Sandro Steffen (Projektleitung Herstellung)

Rechteabklärung

Annalisa Hartmann

Gestaltung

!Frappant, frappant.ch

Illustrationen und Bilder

Illunauten GmbH, illunauten.ch,

!Frappant, frappant.ch

Quellen

Vgl. Quellenverzeichnis Seite 81












6. überarbeitete Auflage 2022 (1. Auflage 2015)

© Schulverlag plus AG



Das *magazine* «Choses à faire» ist Bestandteil von Art.-Nr. 89952

Erklärung der Symbole

Allgemeine Elemente

-  Hilfestellung
-  Wiederholung
-  Erweiterte Anforderungen
-  Strategie
-  Boîte de langue
-  Revue
-  Information
-  Audio
-  Video










Clin d'œil plus

-  On continue
-  On va plus loin

Sozialformen

-  Einzelarbeit
-  Partnerarbeit
-  Gruppenarbeit
-  Klassenarbeit

Kompetenzen

-  Hören
-  Lesen
-  Sprechen
-  Schreiben
-  Bewusstheit für Sprache
-  Wortschatz
-  Aussprache
-  Grammatik
-  Rechtschreibung
-  Sprachlernreflexion und -planung
-  Kulturen im Fokus

www.cdo7.ch

www.clin-doeil-digital.ch

Table des matières

Explications.....	4
Bienvenue dans ta nouvelle classe!	8
Dans ce magazine.....	10
Objectifs	12
Carte de navigation.....	14
Chanson	16

INPUT	ACTIVITÉS/ATELIERS	TÂCHE
La liste des choses à faire..... 18	ACTIVITÉ A	Le voilà, mon projet!..... 56
Quatre projets	Ma liste des choses à faire	24
	ACTIVITÉ B	
	Tout est possible.....	30
	ACTIVITÉ C	
	Plus fort, plus haut, plus vite.....	35
	ATELIER DE VERBES 1	
	Le verbe <i>aller</i>	37
	ACTIVITÉ D	
	Je crée mon futur.....	38
	ACTIVITÉ E	
	Quel projet!.....	41
	ACTIVITÉ F	
	Du courage!.....	49
	ATELIER DE VERBES 2	
	Les verbes <i>avoir</i> et <i>être</i>	55
	VOCABULAIRE DE CLASSE	
	VOCABULAIRE DE CLASSE 1..	33
	VOCABULAIRE DE CLASSE 2..	47
	VOCABULAIRE DE CLASSE 3..	54
Clin d'œil ^{plus}		61
Solutions		79
Nous parlons français!.....		80
Quellenverzeichnis		81

Explications

Bienvenue en classe de français! Avec «Clin d'œil», tu vas continuer d'apprendre le français.

Aus welchen Bestandteilen besteht «Clin d'œil»?



4 gedruckte *magazines*

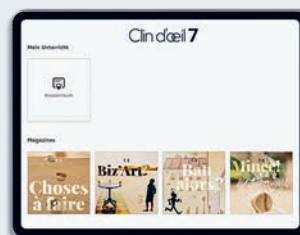


1 gedruckte *revue*

(Lernjournal und Nachschlagewerk)



digitales Lehrmittel



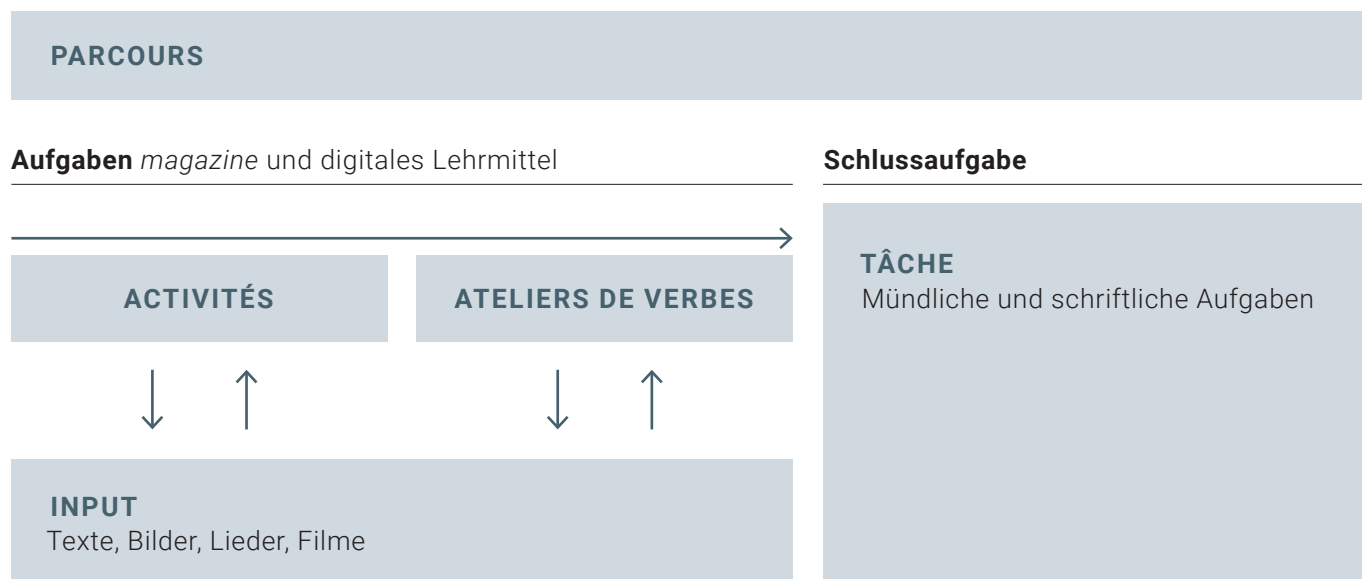
digitale *revue*

(Nachschlagewerk)



Wie ist ein *parcours* aufgebaut?

Ein *parcours* besteht aus den *activités* und den *ateliers de verbes*, die du entweder in deinem *magazine* oder im digitalen Lehrmittel findest. Während des *parcours* begleiten dich Texte, Bilder, Lieder oder Filme aus dem Input. Am Schluss bearbeitest du die *tâche*.




Welche Aufgaben bearbeitest du?

In «Clin d'œil» kannst du Aufgaben im Bereich der Grundanforderungen und im Bereich der erweiterten Anforderungen lösen.


Gelten für dich die Grundanforderungen?

Dann löse die nummerierten Aufgaben.

Die Aufgaben mit dem Symbol  sind für dich freiwillig.

Beim Symbol  findest du Hilfestellungen und zusätzliche Aufgaben, die dich beim Lernen unterstützen.


Gelten für dich die erweiterten Anforderungen?

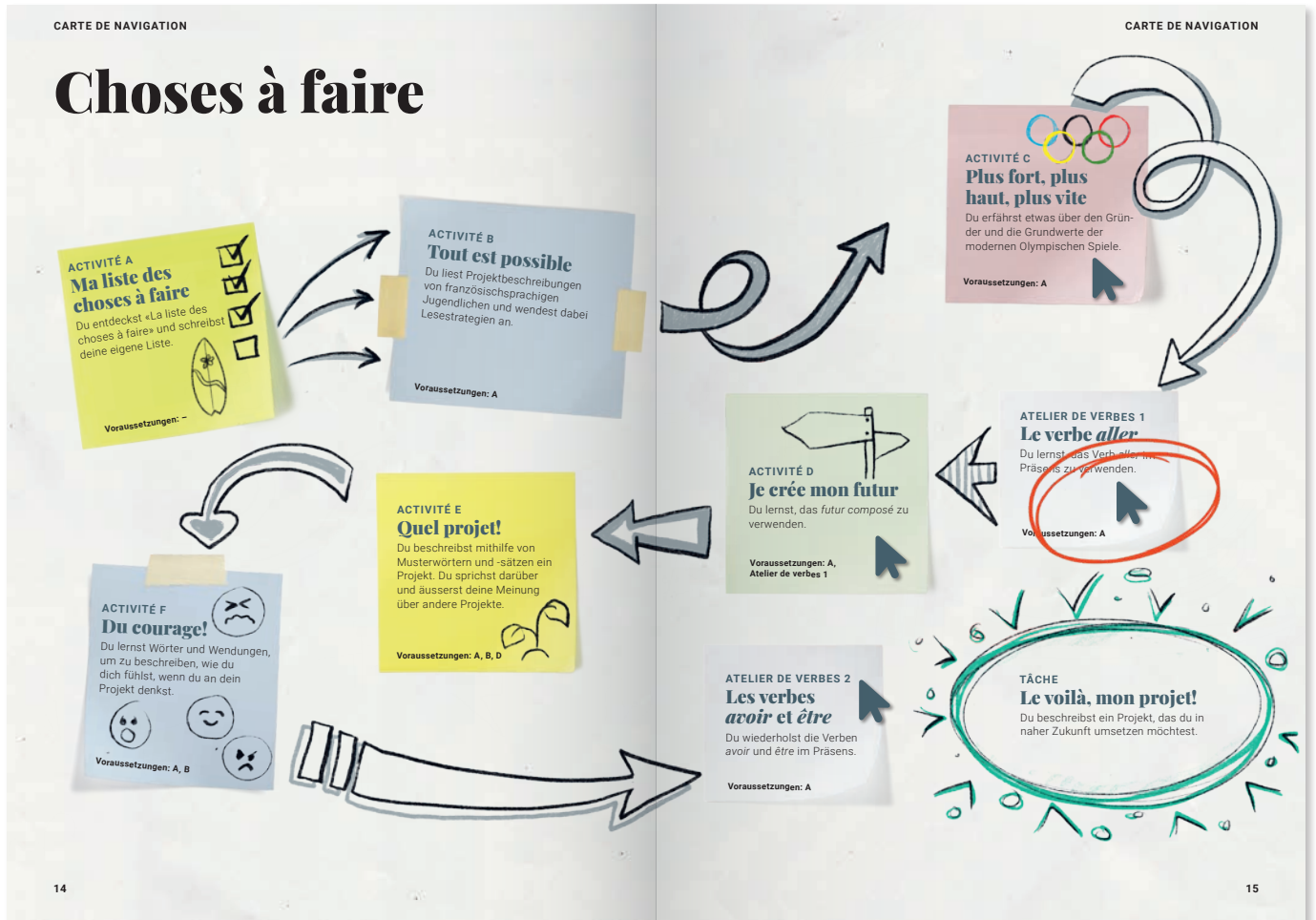
Dann löse die nummerierten Aufgaben und die Aufgaben mit dem Symbol .

Clin d'œil^{plus}

Im Teil «Clin d'œil^{plus}» findest du weitere Aufgaben und Spiele zum Üben und Vertiefen. Dieses Angebot ist freiwillig.

Welche Informationen findest du auf der *carte de navigation*?

Die *carte de navigation* gibt dir einen Überblick über den *parcours* und dient dir als Planungsinstrument. Du kannst dich über den Lerninhalt der einzelnen *activités* informieren sowie über die Voraussetzungen, die es braucht, um sie zu bearbeiten. Ein  bedeutet, dass du diese *activité* ganz oder teilweise digital bearbeitest.



CARTE DE NAVIGATION

Choses à faire

ACTIVITÉ A
Ma liste des choses à faire
Du découvres «La liste des choses à faire» et écris ta propre liste.
Voraussetzungen: -

ACTIVITÉ B
Tout est possible
Tu lis des descriptions de projets de jeunes francophones et tu y réfléchis.
Voraussetzungen: A

ACTIVITÉ C
Plus fort, plus haut, plus vite
Tu découvres quelque chose sur les fondateurs et les valeurs fondamentales des Jeux Olympiques modernes.
Voraussetzungen: A

ACTIVITÉ D
Je crée mon futur
Tu apprends à utiliser le futur composé.
Voraussetzungen: A, Atelier de verbes 1

ATELIER DE VERBES 1
Le verbe aller
Tu apprends à utiliser le verbe aller au présent.
Voraussetzungen: A



ACTIVITÉ E
Quel projet!
Tu écris un projet avec des mots modèles et des phrases.
Voraussetzungen: A, B, D

ATELIER DE VERBES 2
Les verbes avoir et être
Tu répètes les verbes avoir et être au présent.
Voraussetzungen: A

TÂCHE
Le voilà, mon projet!
Tu écris un projet que tu veux réaliser dans le futur.
Voraussetzungen: A

ACTIVITÉ F
Du courage!
Tu apprends des mots et des expressions pour parler de tes projets.
Voraussetzungen: A, B

Wie erkennst du, dass es digitale Inhalte gibt?

Gibt es für die Bearbeitung einer Aufgabe digitale Inhalte, findest du am rechten Seitenrand ein entsprechendes Symbol:  

Im *parcours* triffst du zudem auf Kacheln mit einem . Sie verweisen auf Aufgaben, die du im digitalen Lehrmittel bearbeitest.



VOCABULAIRE DE CLASSE 1

J'aimerais réaliser ... un projet un rêve J'aimerais réaliser mon rêve.	Ich möchte ... umsetzen/verwirklichen. ein Projekt ein Traum Ich möchte meinen Traum verwirklichen.
le sport la nature la musique la culture ... m'intéresse. La nature m'intéresse.	der Sport die Natur die Musik die Kultur ... interessiert mich. Die Natur interessiert mich.

ACTIVITÉ C

Plus fort, plus haut, plus vite

KULTUREN IM FOKUS
Ich weiss, wer Pierre de Coubertin war.
Ich kenne die Grundwerte der Olympischen Spiele.

Tu trouves des informations sur Pierre de Coubertin et tu découvres les valeurs des Jeux Olympiques.

7.1 VOCABULAIRE DE CLASSE 1

7.1 ACTIVITÉ C

Wie gelangst du zu den digitalen Inhalten?

Auf digitale Inhalte wie Audios und *boîtes de langue* kannst du ohne Login zugreifen. Gehe dazu auf www.cdo7.ch oder scanne den QR-Code. Wähle dein *magazine* aus und gib die entsprechende Seitenzahl ein. Den QR-Code findest du in jedem *magazine* auf der letzten Seite.

Um eine Aufgabe im digitalen Lehrmittel zu bearbeiten, gehe auf www.clin-doeil-digital.ch und melde dich mit deinem persönlichen Login an. Auch die Audios und *boîtes de langue* findest du hier.



Bienvenue dans ta nouvelle classe!

Tu habites où?

J'habite à...

Tu aimes faire quoi?

J'aime...

J'aime moins...



Quel est ton animal préféré?
livre
sport
...

Quelle est ta couleur préférée?
boisson
musique
langue
matière scolaire
...



Comment tu t'appelles?

Je m'appelle...

Mon nom est...

Tu as quel âge?

J'ai... ans.

Quel est ton sport préféré?

Mon sport préféré est...



Quels sont tes films
jeux (vidéo)
plats Gerichte
...

préférés?

Quelles sont tes activités
séries télé
stars
...

préférées?

Dans ce magazine

Du crées une liste avec des activités que tu aimerais faire. «La liste des choses à faire» et les descriptions de projets de quatre jeunes francophones t'inspirent pour planifier ton propre projet.















Tâche

Du wählst ein persönliches Projekt aus. Du planst seine Umsetzung in naher Zukunft und beschreibst, wie du dich fühlst, wenn du an dein Projekt denkst.






Objectifs

HÖREN, LESEN, SPRECHEN, SCHREIBEN

 Ich kann eine kurze Projektbeschreibung verstehen und sinngemäss auf Deutsch wiedergeben.	ACTIVITÉ B
 Ich kann beurteilen, welche Lesestrategien für mich hilfreich sind, und diese einsetzen.	
 Ich kann sagen, welche Aktivitäten mich interessieren.  Ich kann begründen, warum mich Aktivitäten interessieren.	ACTIVITÉ A
Ich kann meine Meinung über Projekte äussern.	ACTIVITÉ E
Ich kann Fragen zu einem Projekt stellen und beantworten.  Ich kann weiterführende Fragen zu einem Projekt stellen und beantworten.	
Ich kann sagen, wie ich mich fühle, wenn ich an mein Projekt denke.  Ich kann sagen, welche Eigenschaften ich in bestimmten Situationen brauche.	ACTIVITÉ F
 Ich kann ein Projekt beschreiben.	ACTIVITÉ E
 Ich kann vorgegebene Musterwörter und -sätze verwenden, um ein Projekt zu beschreiben.	
  Ich kann selbstständig Musterwörter und -sätze suchen und diese verwenden, um ein Projekt zu beschreiben.	

SPRACHE(N) IM FOKUS

WORTSCHATZ

 Ich kenne Wörter und Wendungen, um über Aktivitäten zu sprechen und zu schreiben.	VOCABULAIRE DE CLASSE 1
 Ich kann darüber nachdenken, welche Strategien für mich beim Merken von neuen Wörtern und Wendungen hilfreich sind.	
Ich kenne Wörter und Wendungen, um über ein Projekt zu sprechen und zu schreiben.	VOCABULAIRE DE CLASSE 2
Ich kenne Wörter und Wendungen, um zu beschreiben, wie ich mich fühle, wenn ich an mein Projekt denke.  Ich kenne Wörter und Wendungen, um zu beschreiben, welche Eigenschaften ich für mein Projekt brauche.	VOCABULAIRE DE CLASSE 3

AUSSPRACHE



Ich kann eine Projektbeschreibung verständlich vorlesen.

ACTIVITÉ E

GRAMMATIK



Ich kann das Verb *aller* im Präsens verwenden.

ATELIER
DE VERBES 1

🎯 Ich kann die Strategie «Aide-mémoire» anwenden, um mir die Formen des Verbs *aller* im Präsens zu merken.

Ich kann das *futur composé* verwenden.

ACTIVITÉ D

Ich kann Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen dem französischen *futur composé* und dem deutschen Futur 1 erkennen.

Ich kann die Verben *avoir* und *être* im Präsens verwenden.

ATELIER
DE VERBES 2

KULTUREN IM FOKUS



Ich weiss, wer Pierre de Coubertin war.

ACTIVITÉ C

Ich kenne die Grundwerte der Olympischen Spiele.

Objectifs personnels

Choses à faire

ACTIVITÉ A
Ma liste des choses à faire

Du découvres «La liste des choses à faire» und schreibst deine eigene Liste.



Voraussetzungen: -

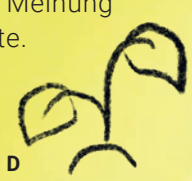
ACTIVITÉ B
Tout est possible

Du liest Projektbeschreibungen von französischsprachigen Jugendlichen und wendest dabei Lesestrategien an.

Voraussetzungen: A

ACTIVITÉ E
Quel projet!

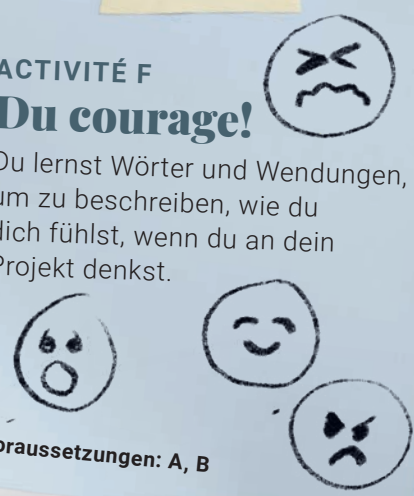
Du beschreibst mithilfe von Musterwörtern und -sätzen ein Projekt. Du sprichst darüber und äusserst deine Meinung über andere Projekte.



Voraussetzungen: A, B, D

ACTIVITÉ F
Du courage!

Du lernst Wörter und Wendungen, um zu beschreiben, wie du dich fühlst, wenn du an dein Projekt denkst.



Voraussetzungen: A, B



ACTIVITÉ C

Plus fort, plus haut, plus vite

Du erfährst etwas über den Gründer und die Grundwerte der modernen Olympischen Spiele.

Voraussetzungen: A



ACTIVITÉ D

Je crée mon futur

Du lernst, das *futur composé* zu verwenden.

Voraussetzungen: A, Atelier de verbes 1



ATELIER DE VERBES 1

Le verbe *aller*

Du lernst, das Verb *aller* im Präsens zu verwenden.

Voraussetzungen: A



ATELIER DE VERBES 2

Les verbes *avoir* et *être*

Du wiederholst die Verben *avoir* und *être* im Präsens.

Voraussetzungen: A



TÂCHE

Le voilà, mon projet!

Du beschreibst ein Projekt, das du in naher Zukunft umsetzen möchtest.





Le rêve interdit

Strophe 1

Je voudrais voler dans les airs
Aller de trapèze en trapèze
Et danser sur un fil de fer
Frôler les étoiles qui m'apaisent

J'voudrais faire des acrobaties
Sentir que mon corps a le choix
Mais il paraît que c'est interdit
Pour un garçon assis comme moi

Refrain

Mais moi je dis qu'une vie sans rêve
C'est comme un arbre sans racines
Ils me nourrissent, ils sont ma sève
Les rêves, c'est bien plus
Les rêves, c'est bien plus qu'on imagine

Strophe 2

J'voudrais faire voltiger mon âme
Devenir le roi du trampoline
Traverser des cerceaux en flammes
Sur des chevaux venus de Chine

J'voudrais faire des bonds, des rebonds
À la bascule coréenne
On m'dit que c'est d'la science-fiction
Et qu'il est temps que je comprenne

Refrain



Pont

Certains ont l'esprit si étroit
Que mon fauteuil ne passe pas
Mais je trouverai ma place
Qu'importe le numéro
Un jour, j'aurai ma place
Sous le grand chapiteau

Auteur
Jean Jacques Thibaud

Compositeur
Julien Vallespi



Refrain

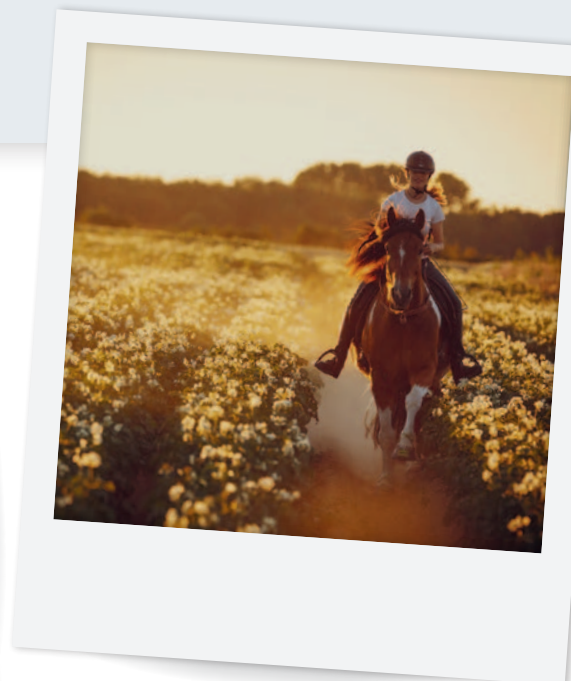
La liste des choses à faire

- danser sous la pluie
- manger une immense pizza
- faire une visite surprise à un ami/une amie
- observer les étoiles avec un télescope
- regarder une saison entière d'une série télé en une journée
- faire un stage dans un domaine social
- manger une fondue au chocolat
- écouter un livre audio
- peindre sur toile
- faire une soirée pyjama avec mes amis/amies
- monter sur la Tour Eiffel
- faire un tour à vélo
- me relaxer dans un hamac
- visiter un musée
- aller à un festival de musique
- apprendre le surf
- me teindre les cheveux
- piloter un drone
- grimper sur le sommet d'une montagne
- monter à cheval





- aller à un match de hockey sur glace
- apprendre à préparer un smoothie
- apprendre le ski freestyle
- apprendre un poème par cœur
- dormir dans une cabane dans les arbres
- aller voir les Jeux Olympiques
- faire quelque chose devant un public
- prendre un train au hasard
- apprendre à me balancer sur une slackline
- sauter d'un plongoir de 10 mètres
- déplacer les meubles de ma chambre
- composer une chanson pour un ami/une amie
- faire du pain
- réparer un appareil cassé
- apprendre à jouer de la guitare
- faire un projet DIY



Quatre projets

1 Hannah (13 ans)



Une surprise pour mon grand-père

Cet été, j'aimerais aller rendre visite à mon grand-père en Bretagne. J'aimerais lui faire une surprise. Je ne vais rien lui dire jusqu'à mon arrivée. Je vais prendre le train de Zurich à Paris. À la gare de Paris, ma tante va venir me chercher pour faire le changement de gare. De Montparnasse, je vais prendre le deuxième train qui est direct jusqu'à La Baule. Arrivée à La Baule, je vais téléphoner à mon grand-père pour lui dire que je l'attends à la gare. Pour mon voyage, il me faut ma carte d'identité, un bon pique-nique et des magazines pour passer le temps. Je ne dois pas oublier, bien sûr, de prendre des chocolats pour ma famille française. Je me sens tout excitée à l'idée de lui faire une surprise et aussi très nerveuse de faire un si long voyage toute seule.

2 Jérémy (13 ans)



Un cours de ski freestyle

L'année prochaine, j'aimerais faire un cours de ski freestyle. Je vais passer mes vacances à Scuol. Ça va être chouette! Je vais essayer d'apprendre à sauter pour faire des figures en l'air. Il me faut des skis freestyle, un casque, de bonnes chaussures de ski et une protection pour le dos. Avec mon cousin, nous allons regarder sur Internet pour trouver un cours pour nous. Je dois penser à louer des skis freestyle et à nous inscrire à un cours. Je ne peux plus attendre l'hiver prochain, car je suis impatient!

3 Miriam (12 ans)



Animer des combats à l'ordinateur

J'aimerais apprendre à animer des combats à l'ordinateur. Je vais préparer tout ce qu'il me faut pour commencer à animer. Je vais dessiner un story-board pour visualiser mes idées. Et je vais aussi m'acheter un programme d'animation. Mes parents vont m'aider à faire le bon choix. Pour commencer, il me faut du matériel de dessin, une bonne idée pour le story-board et beaucoup de discipline pour apprendre à utiliser le programme d'animation. Je dois être confiante et ne jamais oublier mon but: animer des combats. Je suis vraiment heureuse quand je pense à mon projet et j'espère que je vais réussir.





4 Jonathan (13 ans)

Un tour du monde «multi-véhicule»



J'aimerais faire un tour du monde avec mes meilleurs copains. D'abord, on va aller aux États-Unis où nous allons sillonner le pays, de New York jusqu'à la Californie, en minibus. Ensuite, nous allons naviguer en voilier sur l'océan Pacifique pour aller en Asie. Après avoir visité le Japon et la Chine, nous allons traverser la Sibérie en train pour arriver en Russie. Finalement, on va prendre l'avion pour retourner en Suisse. Pendant ce voyage, on va découvrir beaucoup d'endroits magnifiques. Ça va être incroyable! J'aimerais réaliser ce rêve pour mes 18 ans. Il me faut un minimum de matériel, mais surtout beaucoup d'argent et de bons copains. Je suis si curieux et impatient d'explorer le monde!

Ma liste des choses à faire

SPRECHEN

Ich kann sagen, welche Aktivitäten mich interessieren.

Ich kann begründen, warum mich Aktivitäten interessieren.

Tu découvres «La liste des choses à faire» et tu écris ta propre liste.

- 1. Regardez les photos et lisez les expressions.



la musique



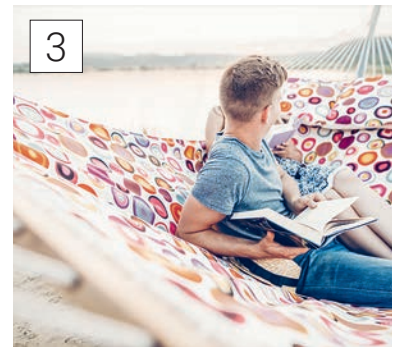
1

le sport

la culture



2



3

le voyage

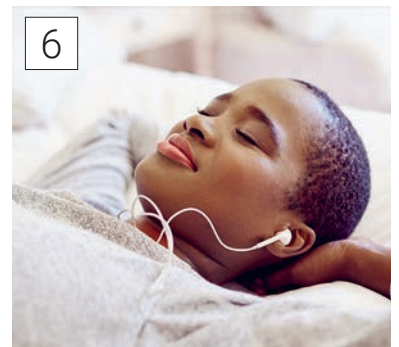


4

la nature

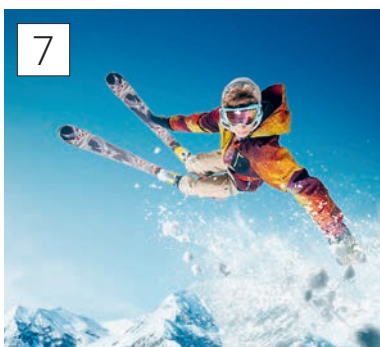


5



6

les vitamines



7

les évènements

le calme




8

2. Qu'est-ce qui vous intéresse?
Échangez.



Aux pages 18 et 19, tu trouves «La liste des choses à faire».

- 3. Lis la liste et marque les expressions que tu comprends. Applique les stratégies pour les expressions que tu ne comprends pas. Note l'expression allemande.
-  Dans la boîte de langue, tu trouves des traductions.

Images 

Bilder

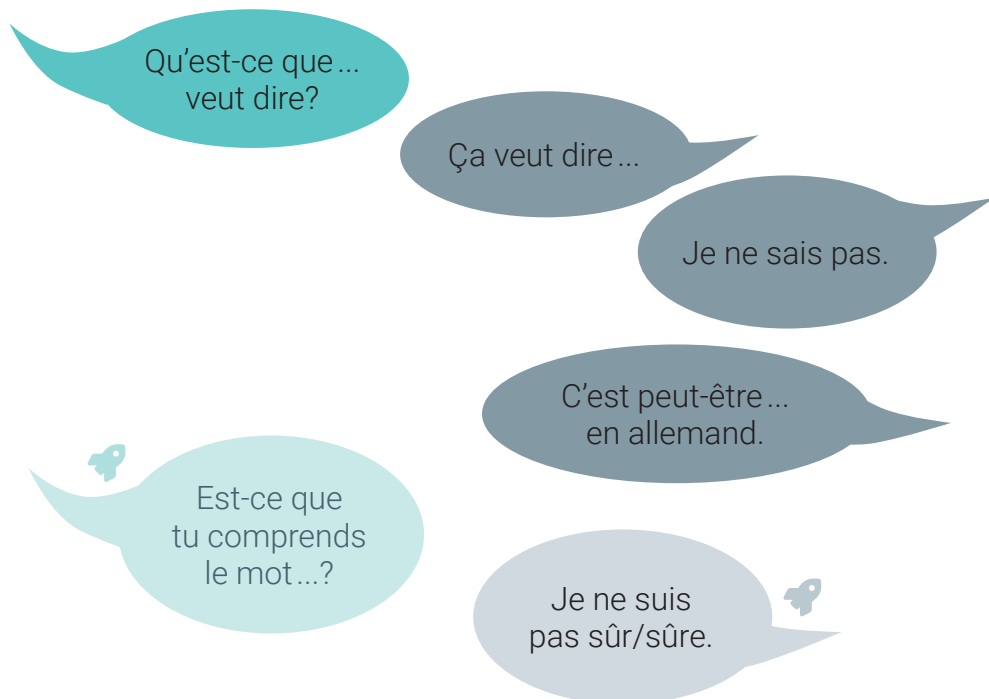
Mots parallèles


Parallelwörter

Dictionnaire

Wörterbuch

- 4. Comparez.



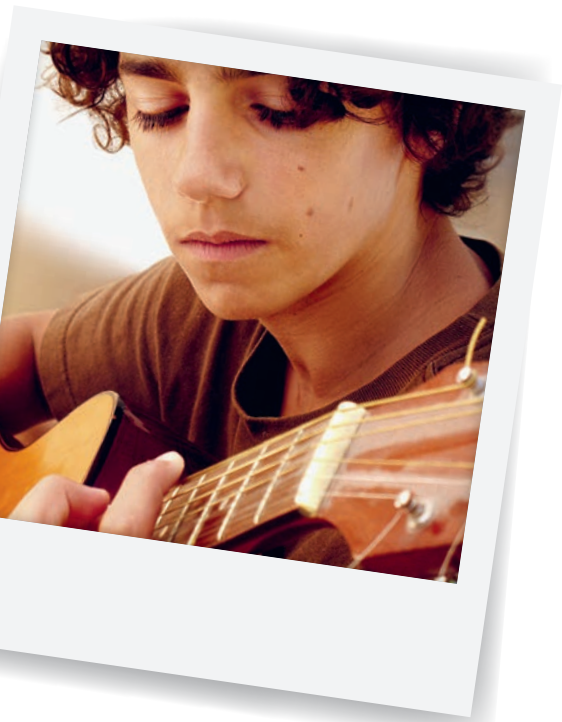


- Que signifie ce mot?
- ... c'est ... en allemand.
- Je pense que c'est ...
- Je suis d'accord.
- Je ne pense pas.
- Je n'ai pas bien compris.

ACTIVITÉ A

- 5. Regarde les catégories suivantes. Choisis-en une.
Note au moins trois choses de la liste aux pages 18 et 19 qui vont bien avec la catégorie choisie.
- 6. Continue avec une autre catégorie ou crée une nouvelle catégorie.

SPORT



ART ET CULTURE

Kunst und Kultur

AMITIÉ

Freundschaft

VOYAGE

Reisen

●● 7. Comparez.




Qu'est-ce que tu as choisi
pour la catégorie...?

J'ai choisi...

Tu as créé une
nouvelle catégorie?

Oui, j'ai créé...

 Pour moi, ... appartient
à la catégorie...

- J'ai la même chose. ↻
- J'ai autre chose.



8. Fais une liste avec les choses que tu aimerais faire.
La liste aux pages 18 et 19 peut t'inspirer.

Ma liste des choses à faire

<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____

- 9. Parlez de vos listes.



- J'aimerais ...
- C'est génial!
- Bonne idée!
- Ça me plaît.
- Ça ne me plaît pas.
- Je n'aime pas ...
- Pourquoi?

Qu'est-ce que tu aimerais faire?

J'aimerais bien...

Quoi d'autre?

J'aimerais aussi...

Ce n'est pas mon truc.

J'aimerais absolument...

J'aimerais ... parce que ...



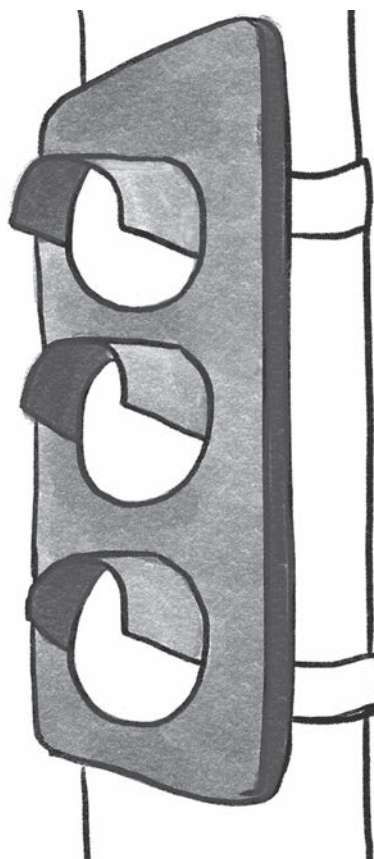
ACTIVITÉ A
Zoom

Ich kann sagen, welche Aktivitäten mich interessieren.

Was zeigt deine Ampel an? Male sie mit der entsprechenden Farbe aus.

Begründe deine Einschätzung.

Stopp!
Noch nicht ganz klar.
Alles klar!



ON CONTINUE

Dire ce que j'aimerais faire, page 62



ON VA PLUS LOIN

Écrire ce que j'aimerais faire, page 64



ON VA PLUS LOIN

Écrire une liste des choses à faire, page 66

**Clin
d'œil^{plus}**





Tout est possible

Tu lis les projets d'adolescents francophones et tu appliques les stratégies de lecture.

LESEN


Ich kann eine kurze Projektbeschreibung verstehen und sinngemäss auf Deutsch wiedergeben.

 Ich kann beurteilen, welche Lesestrategien für mich hilfreich sind, und diese einsetzen.

- 1. Regarde les images.
Coche l'image qui t'intéresse **le plus**.
 - 2. Quel est le projet?
Fais des hypothèses et note tes idées en allemand.
-  Les mots interrogatifs *qui, quoi, où, quand, comment* et *pourquoi* peuvent t'aider.

le plus
am meisten



Faire des hypothèses 
Hypothesen aufstellen





3. Lis le texte correspondant à ton image choisie aux pages 20 à 23.
Applique les stratégies de lecture.



Dans la boîte de langue, tu trouves des traductions.

4. Écris en allemand ce que tu as compris.

- Images
- Bilder
- Titre
- Titel
- Noms et nombres
- Namen und Zahlen
- Vocabulaire connu et mots parallèles
- Bekannter Wortschatz und Parallelwörter
- Deviner
- Raten
- Dictionnaire
- Wörterbuch



Continue avec d'autres textes.

5. Cherche quelqu'un qui a lu le même texte.
Échangez en allemand ce que vous avez compris.

- 6. Welche Lesestrategien haben euch geholfen, die Texte zu verstehen?
Wie seid ihr vorgegangen?
Notiert eure Erfahrungen.



Ich kann eine kurze Projektbeschreibung verstehen und sinngemäss auf Deutsch wiedergeben.

- Ja.
Das hat mir geholfen:

- Geht so.
Das hat mir noch Mühe bereitet:

Das könnte mir noch helfen:

Vocabulaire de classe 1



WORTSCHATZ

Ich kenne Wörter und Wendungen, um über Aktivitäten zu sprechen und zu schreiben.

Ich kann darüber nachdenken, welche Strategien für mich beim Merken von neuen Wörtern und Wendungen hilfreich sind.

- 1. Schaut euch die Strategien «Mémoriser des mots» in der *revue* auf Seite 73 an. Welche Strategien helfen euch, Wortschatz zu lernen? Wie geht ihr vor? Tauscht euch aus. R
- 2. Lis le vocabulaire de classe.

J'aimerais faire...
un voyage
un tour du monde
un stage

J'aimerais faire un voyage en Australie.

J'aimerais apprendre...
le surf
le ski

J'aimerais apprendre le surf.

J'aimerais écouter...
une chanson
un livre audio

J'aimerais écouter une chanson.

J'aimerais aller à...
un festival de musique
un match
Paris

J'aimerais aller à un match de tennis.

J'aimerais prendre...
l'avion (m)
le train

J'aimerais prendre le train pour Paris.

Ich möchte ... machen.
eine Reise
eine Weltreise
ein Praktikum

Ich möchte eine Reise nach Australien machen.

Ich möchte ... lernen.
Surfen
Skifahren

Ich möchte Surfen lernen.

Ich möchte ... hören.
ein Lied
ein Hörbuch

Ich möchte ein Lied hören.

Ich möchte nach/an ... gehen.
ein Musikfestival
ein Match
Paris

Ich möchte an einen Tennismatch gehen.

Ich möchte ... nehmen.
das Flugzeug
der Zug

Ich möchte den Zug nach Paris nehmen.

J'aimerais réaliser ...
un projet
un rêve

J'aimerais réaliser mon rêve.

le sport
la nature
la musique
la culture
... m'intéresse.

La nature m'intéresse.

Ich möchte ... umsetzen/verwirklichen.
ein Projekt
ein Traum

Ich möchte meinen Traum verwirklichen.

der Sport
die Natur
die Musik
die Kultur
... interessiert mich.

Die Natur interessiert mich.



Je vais ...
rendre visite à qn

Je vais rendre visite à mon grand-père.

visiter qc

Je vais visiter un musée.

apprendre à ... + verbe

Je vais apprendre à danser.

découvrir qc

Je vais découvrir des endroits magnifiques.

parce que

Le concert m'intéresse parce que j'aime la musique.

Ich werde ...

jmdn. besuchen

Ich werde meinen Grossvater besuchen.

etw. besuchen

Ich werde ein Museum besuchen.

etw. lernen

Ich werde Tanzen lernen.

etw. entdecken

Ich werde wunderschöne Orte entdecken.

weil

Das Konzert interessiert mich, weil ich Musik mag.

- 3. Choisis aux pages 24 à 32 d'autres expressions pour ton vocabulaire personnel. Note-les dans la revue à la page 11.
- 4. Mémorise le vocabulaire de classe.



Plus fort, plus haut, plus vite



KULTUREN IM FOKUS

Ich weiss, wer Pierre de Coubertin war.

Ich kenne die Grundwerte der Olympischen Spiele.

Tu trouves des informations sur Pierre de Coubertin et tu découvres les valeurs des Jeux Olympiques.



7.1
ACTIVITÉ C

C





Ich kenne die Grundwerte der Olympischen Spiele.

Welcher der drei Grundwerte der Olympischen Spiele ist dir persönlich am wichtigsten? Warum?

Das fand ich besonders interessant:

Le verbe *aller*

Tu apprends à utiliser le verbe *aller* au présent.



GRAMMATIK

Ich kann das Verb *aller* im Präsens verwenden.

🎯 Ich kann die Strategie «Aide-mémoire» anwenden, um mir die Formen des Verbs *aller* im Präsens zu merken.



Ich kann die Strategie «Aide-mémoire» anwenden, um mir die Formen des Verbs *aller* im Präsens zu merken.

Welche Sätze haben dir geholfen, um dir die Formen des Verbs *aller* zu merken?

Welche Strategien kennst du sonst noch, um dir die Formen eines Verbs zu merken?

Je crée mon futur




GRAMMATIK

Ich kann das *futur composé* verwenden.

Ich kann Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen dem französischen *futur composé* und dem deutschen Futur 1 erkennen.

Tu apprends à utiliser le *futur composé*.



- 1. Lis et compare les deux phrases.
Note tes observations.
-  Marque les verbes. Quelle est la différence entre les deux phrases? Les deux illustrations peuvent t'aider.



Maintenant, il mange une immense pizza.



Ce soir, elle va manger une immense pizza.

Das *futur composé* wird verwendet, um über ein Ereignis zu berichten, das in naher Zukunft eintreten wird.



- 2. Comparez vos notes.
- 3. Lisez les informations dans la case.
- 4. Cherchez d'autres phrases au *futur composé* dans les textes aux pages 20 à 23. Soulignez-les.

souligner
unterstreichen



5. Comment est-ce que le *futur composé* se forme? Notez.



6. Échangez vos observations.



7. Écris des phrases au *futur composé*. Varie le pronom personnel.
 Dans la boîte de langue, tu trouves les formes du verbe *aller*.



Je apprendre à jouer de la guitare.
Tu manger une immense pizza.
Il prendre un train au hasard.
Elle ...	<u>aller</u>	... composer une chanson.
On peindre sur toile.
Nous écouter un livre audio.
Vous
Ils ...		
Elles ...		

Tu vas apprendre à jouer de la guitare.



8. Corrigez ensemble les formes verbales.

La structure du *futur composé* ressemble à la structure du Futur 1 en allemand. Jetons un coup d'œil sur les deux formes!

Corriger
Korrigieren



9. Comparez les phrases françaises avec les phrases allemandes.
 Notez ce que vous observez.



Marquez les verbes.

- | | |
|--|--|
| • Je vais manger une immense pizza. | • Ich werde eine riesige Pizza essen. |
| • Il va manger une fondue au chocolat. | • Er wird ein Schokoladenfondue essen. |
| • Vous allez manger des spaghettis. | • Ihr werdet Spaghetti essen. |



10. Mettez en commun vos observations.



11. Note ce que tu as appris sur le *futur composé* dans la revue à la page 12.



Ich kann Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen dem französischen *futur composé* und dem deutschen Futur 1 erkennen.

Kennst du noch andere Sprachen (Schweizerdeutsch, Englisch, Italienisch, Kroatisch usw.)? Wie wird in diesen Sprachen über die Zukunft gesprochen? Entdeckst du hier Unterschiede und Gemeinsamkeiten zum französischen *futur composé* oder zum deutschen Futur 1?

Quel projet!

Tu t'entraînes à décrire un projet. Tu parles d'un projet et tu donnes ton avis.

- 1. Coche le projet que tu veux décrire pour t'entraîner.



2. Lis les expressions et les phrases aux pages 42 et 43.
3. Marque pour chaque question l'expression ou la phrase que tu veux utiliser pour décrire le projet.



Trouve, dans les textes aux pages 20 à 23, d'autres expressions que tu peux utiliser pour décrire le projet. Note-les aux pages 42 et 43.



SPRECHEN

Ich kann meine Meinung über Projekte äussern.

Ich kann Fragen zu einem Projekt stellen und beantworten.

Ich kann weiterführende Fragen zu einem Projekt stellen und beantworten.



SCHREIBEN

Ich kann ein Projekt beschreiben.

Ich kann vorgegebene Musterwörter und -sätze verwenden, um ein Projekt zu beschreiben.

Ich kann selbstständig Musterwörter und -sätze suchen und diese verwenden, um ein Projekt zu beschreiben.



AUSSPRACHE

Ich kann eine Projektbeschreibung verständlich vorlesen.

Mots et phrases modèles



Musterwörter und -sätze



Qu'est-ce que tu vas faire?

Je vais faire un saut du plongoir de 10 mètres.
Je vais dormir dans une cabane dans les arbres.
Je vais apprendre à jouer de la guitare.



Quand vas-tu le faire?

Je vais le faire ...

bientôt *bald*.

ce week-end.

cette semaine *Woche*.

ce mois *Monat*.


cette année *Jahr*.

la semaine prochaine *nächste*.

le mois prochain.

l'année prochaine.



Die Signalwörter 
bientôt, ce week-end, la semaine prochaine ...
zeigen an, dass
etwas bald oder in naher
Zukunft geschieht.

Comment ça va être?

Ça va être inoubliable *unvergesslich!*

Ça va être génial!

Ça va être sympa!

Ça va être extraordinaire!



Avec qui vas-tu le faire?

Ma sœur et mon frère vont venir avec moi.

Mon père/Ma mère va m'accompagner *begleiten*.

Mon meilleur *bester* ami/Ma meilleure amie va me montrer
quelques accords.



Où vas-tu le faire?

Nous allons passer la nuit dans leur jardin *Garten*.

Il/Elle va venir chez moi.

Nous allons nous rendre *uns begeben* à la piscine.



Qu'est-ce qu'il te faut?

Il me faut ... et ...

une guitare

mon pyjama

une serviette de bain *Badetuch*

des nerfs solides

du calme

du courage *Mut*

de la patience *Geduld*

de la discipline



ACTIVITÉ E

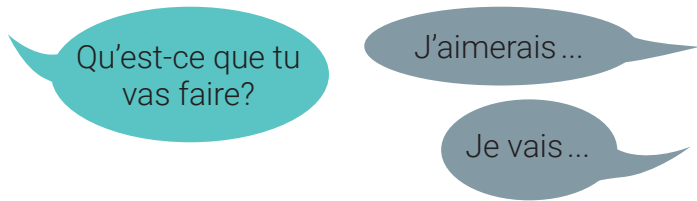
- 5. Apprends à bien lire le projet. Entraîne-toi plusieurs fois.
- 6. Présentez les projets et commentez.



- Ça me plaît.
- Ça ne me plaît pas.
- C'est vraiment génial!
- Bonne idée!
- Drôle d'idée!

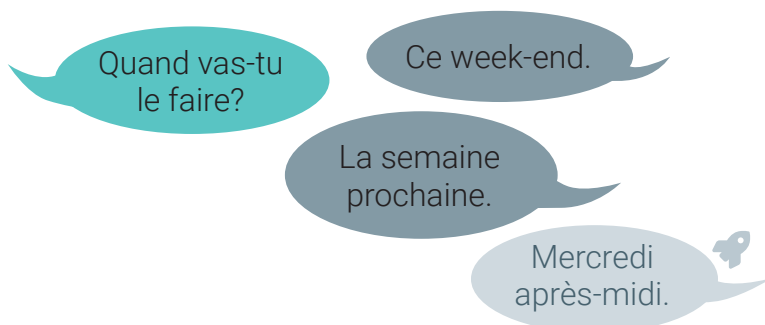


- 7. Choisis un projet de ta liste à la page 28. Prépare-toi à parler de ton projet.
Tu peux prendre des notes.









Comment ça va être? Ça va être...

Qu'est-ce qu'il te faut? Il me faut...

À quoi dois-tu penser? Je dois penser à...

Qu'est-ce que tu espères? J'espère que...

- 8. Parlez de vos projets. Posez des questions et donnez des réponses.

 Posez d'autres questions à votre partenaire. 

Pourquoi? C'est où exactement? C'est tout?

Tu crois que c'est difficile? C'est qui?

Comment tu y vas? Quoi d'autre?

- 9. Changez de partenaire. Continuez.



ACTIVITÉ E
Zoom

Ich kann Fragen zu einem Projekt stellen und beantworten.

 Ich kann weiterführende Fragen zu einem Projekt stellen und beantworten.

Du hast Fragen zu Projekten der anderen gestellt.

trifft nicht zu




trifft zu

Du hast Fragen zu deinem Projekt beantwortet.

trifft nicht zu



trifft zu

 Du hast weiterführende Fragen gestellt und beantwortet.

trifft nicht zu



trifft zu



ON CONTINUE

S'entraîner à donner son avis sur un projet, page 72



ON VA PLUS LOIN

Planifier un week-end, page 73

**Clin
d'œil** plus



Vocabulaire de classe 2



WORTSCHATZ

Ich kenne Wörter und Wendungen, um über ein Projekt zu sprechen und zu schreiben.

- 1. Lis le vocabulaire de classe.



Bonne idée!
Drôle d'idée!
Ça me plaît.
Ça ne me plaît pas.

C'est vraiment ...
C'est vraiment génial!

bientôt
ce week-end
cette année
la semaine prochaine
le mois prochain
Je vais réaliser mon projet ce week-end.

mon père
ma mère
mon frère
ma sœur
mon ami
mon amie
Je vais réaliser mon projet avec mon frère.

dans le jardin
à la piscine
chez moi
Je vais réaliser mon projet à la piscine.

Il me faut ...
une carte d'identité
une bonne idée
de la discipline
de l'argent
Il me faut une carte d'identité.

Gute Idee!
Eigenartige Idee!
Das gefällt mir.
Das gefällt mir nicht.

Das ist wirklich ...
Das ist wirklich grossartig!

bald
dieses Wochenende
dieses Jahr
nächste Woche
nächsten Monat
Ich werde mein Projekt dieses Wochenende umsetzen.

mein Vater
meine Mutter
mein Bruder
meine Schwester
mein Freund
meine Freundin
Ich werde mein Projekt mit meinem Bruder umsetzen.

im Garten
im Schwimmbad
bei mir
Ich werde mein Projekt im Schwimmbad umsetzen.

Ich brauche ...
eine Identitätskarte
eine gute Idee
Disziplin
Geld
Ich brauche eine Identitätskarte.

Ça va être ...
 extraordinaire
 génial
 sympa
 Ça va être génial!

Das wird ...
 aussergewöhnlich
 grossartig
 nett
 Das wird grossartig!



mercredi après-midi
 samedi matin
 vendredi soir

Mittwochnachmittag
 Samstagmorgen
 Freitagabend

inoubliable
 chouette
 Ça va être inoubliable.

unvergesslich
 toll
 Das wird unvergesslich.

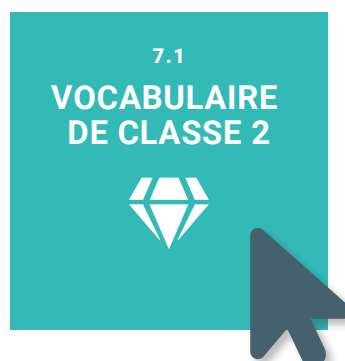
J'espère que ...
 je vais y arriver.
 tout va bien se passer.

Ich hoffe, dass ...
 ich es schaffen werde.
 alles gut gehen wird.

Je dois penser à ...
 Je dois penser à la lampe de poche.

Ich muss an ... denken.
 Ich muss an die Taschenlampe denken.

- 2. Choisis aux pages 35 à 46 d'autres expressions pour ton vocabulaire personnel. Note-les dans la revue à la page 11.
- 3. Mémorise le vocabulaire de classe.




Du courage!

Tu apprends des expressions pour dire comment tu te sens quand tu penses à ton projet.



SPRECHEN

Ich kann sagen, wie ich mich fühle, wenn ich an mein Projekt denke.

 Ich kann sagen, welche Eigenschaften ich in bestimmten Situationen brauche.



attribuer
zuordnen

- 1. Lis les adjectifs et regarde les images.
Attribue chaque adjectif à une image.

excité/excitée

aufgeregt

calme/calme

ruhig

content/contente

zufrieden

détendu/détendue

entspannt

courageux/courageuse

mutig

confiant/confiante

zuversichtlich

heureux/heureuse

glücklich



●● 2. Comparez.



Pour l'image..., j'ai choisi...

Moi aussi.

L'image... me fait penser à l'adjectif...

• J'ai la même chose. ↻
• J'ai autre chose.

3. Lisez les adjectifs.
Survolez les textes aux pages 20 à 23.
Lesquels de ces adjectifs trouvez-vous dans les textes?
Notez-les.



excité/excitée

aufgeregt

curieux/curieuse

neugierig

heureux/heureuse

glücklich

stressé/stressée

détendu/détendue

entspannt

nerveux/nerveuse

calme/calme

ruhig

impatient/impatiente

ungeduldig

courageux/courageuse

mutig

inquiet/inquiète

beunruhigt

confiant/confiante

zuversichtlich

content/contente

zufrieden

Viele Gefühle lassen sich mit Adjektiven ausdrücken. Sie können mit dem Verb *être* verwendet werden. Das Adjektiv muss dem Geschlecht des Subjekts angepasst werden:
Il est heureux.
Elle est heureuse.

Solutions: page 79

4. Lisez les situations suivantes.
A choisit une situation et la lit à haute voix.
B dit comment il/elle se sent.
A et **B** changent de rôle.



La liste à la page 50 peut vous aider.

Tu manges une fondue au chocolat.

Tu rencontres triffst ton idole.

Tu reçois un cadeau Geschenk.

Tu montes sur scène Bühne.

On te fait un compliment.

Tu trouves une araignée dans ton lit Bett.

Tu gagnes 100 francs au loto.

Tu as un rendez-vous chez le dentiste.

Le prof te rend ton test de maths.

Tu reçois un cadeau.

Je suis heureux/
heureuse.

Le prof te rend ton test de maths.

Je suis...



- 5. Comment **tu te sens** quand tu penses à un projet? Prends ta liste des choses à faire à la page 28 et ajoute à chaque projet un adjectif.



Ajoute d'autres adjectifs que tu connais. Tu peux aussi consulter le dictionnaire.

se sentir
sich fühlen



Dictionnaire
Wörterbuch



- 6. Échangez.



Quand je pense à mon projet..., je suis...

Ah, oui.


Je me sens ...
à l'idée de/d'...

J'imagine.

ACTIVITÉ F



Attribuez les adjectifs aux noms et traduisez les noms en allemand.

Anhand von bekannten Adjektiven kannst du Nomen, die den gleichen Stamm haben, ableiten. 

patient/patiente <small>geduldig</small>	la confiance	_____
courageux/courageuse	la patience	_____
calme/calme	le courage	_____
confiant/confiante	le calme	_____



Lisez les situations suivantes.
A choisit un début de la phrase.
B complète la phrase en disant ce qu'il lui faut.
A et **B** changent de rôle.



Pour monter sur scène ...

Pour sauter du plongeur de 10 mètres ...

Pour gagner une course ...

Pour te reposer ...

Pour toucher un serpent Schlange...

Pour le test de maths ...

Pour apprendre une langue ...

Pour réussir ...

Pour écrire un livre ...

Pour te reposer ...

... il me faut du calme.

... il me faut de la patience.

Pour apprendre une langue ...

- 7. Écris quelques phrases.

Quand je pense à mon projet «sauter du plongeur de 10 mètres», je suis excité/excitée.

 Je me sens calme à l'idée d'écrire un livre.



Ich kann sagen, wie ich mich fühle, wenn ich an mein Projekt denke.

Welche Adjektive, die Gefühle beschreiben, kanntest du bereits oder kannst du dir schon merken?

Welche findest du schwierig? Warum?

Worauf musst du beim Verwenden von Adjektiven achten, wenn du von dir selbst oder von anderen sprichst?



ON CONTINUE

Exprimer ses émotions, page 75



ON VA PLUS LOIN

Exprimer la joie, le stress et le courage, page 76

**Clin
d'œil^{plus}**





Vocabulaire de classe 3

WORTSCHATZ

Ich kenne Wörter und Wendungen, um zu beschreiben, wie ich mich fühle, wenn ich an mein Projekt denke.

Ich kenne Wörter und Wendungen, um zu beschreiben, welche Eigenschaften ich für mein Projekt brauche.



- 1. Lis le vocabulaire de classe.

Je suis ...

détendu/détendue
calme/calme
stressé/stressée
heureux/heureuse
nerveux/nerveuse
courageux/courageuse

Je suis nerveux./Je suis nerveuse.

Ich bin ...

entspannt
ruhig, gelassen
gestresst
glücklich
nervös, aufgeregt
mutig

Ich bin nervös.



Je suis ...

impatient/impatiente
excité/excitée
inquiet/inquiète
confiant/confiante

Je suis excité./Je suis excitée.

Ich bin ...

ungeduldig
aufgeregt
beunruhigt
zuversichtlich

Ich bin aufgeregt.

Il me faut ...

du courage (m)
du calme (m)
de la patience
de la confiance

Il me faut de la patience.

Ich brauche ...

Mut
Ruhe
Geduld
Zuversicht

Ich brauche Geduld.

- 2. Choisis aux pages 49 à 53 d'autres expressions pour ton vocabulaire personnel. Note-les dans la revue à la page 11.
- 3. Mémorise le vocabulaire de classe.





Les verbes *avoir* et *être*

GRAMMATIK

Ich kann die Verben *avoir* und *être* im Präsens verwenden.

Tu répètes les verbes *avoir* et *être* au présent.

7.1
ATELIER
DE VERBES 2

2



ATELIER
DE VERBES 2

Zoom

Ich kann die Verben *avoir* und *être* im Präsens verwenden.

- Ich habe mich an die Formen von *avoir* und *être* im Präsens erinnert.
- An einige Formen konnte ich mich nicht mehr erinnern.

Diese Strategie könnte für mich hilfreich sein, damit ich mich an die Formen erinnern kann:



10. Lisez et commentez à l'aide des post-it les projets des autres.



Vraiment?

Incroyable!

Ça va être formidable!

C'est trop cool!

Je trouve ton projet génial!

Je peux t'accompagner?

Bonne chance!

Ça ne serait pas pour moi!

Ça va être un grand succès!

- 11. Fais une auto-évaluation à la page 59 ou 60.

12. [Insère](#) ton texte dans le portfolio digital.

insérer
einfügen




Grille d'évaluation

Inhalt


Meine Projektbeschreibung ist verständlich. **trifft nicht zu**  **trifft zu**


Ich beantworte in meinem Text die Fragen: **trifft nicht zu**  **trifft zu**

- *Qu'est-ce que tu vas faire?*
- *Quand vas-tu le faire?*
- *Comment ça va être?*
- *Avec qui vas-tu le faire?*
- *Où vas-tu le faire?*
- *Qu'est-ce qu'il te faut?*


Ich beschreibe, wie ich mich fühle, wenn ich an mein Projekt denke. **trifft nicht zu**  **trifft zu**

Sprache

Ich verwende den Wortschatz aus dem *vocabulaire de classe* und aus meinem *vocabulaire personnel* passend. **trifft nicht zu**  **trifft zu**

Ich verwende das *futur composé*, wenn es passt. **trifft nicht zu**  **trifft zu**

Gestaltung

Meine Projektbeschreibung ist ansprechend gestaltet und illustriert. **trifft nicht zu**  **trifft zu**



Grille d'évaluation

Inhalt

Meine Projektbeschreibung ist verständlich.

trifft nicht zu trifft zu

Ich beantworte in meinem Text die Fragen:

trifft nicht zu trifft zu

- *Qu'est-ce que tu vas faire?*
- *Quand vas-tu le faire?*
- *Comment ça va être?*
- *Avec qui vas-tu le faire?*
- *Où vas-tu le faire?*
- *Qu'est-ce qu'il te faut?*
- *À quoi dois-tu penser?*
- *Qu'est-ce que tu espères?*

Ich beschreibe, wie ich mich fühle, wenn ich an mein Projekt denke.

trifft nicht zu trifft zu

Sprache

Ich verwende den Wortschatz aus dem *vocabulaire de classe* und aus meinem *vocabulaire personnel* passend und abwechslungsreich.

trifft nicht zu trifft zu

Ich schreibe den Wortschatz korrekt.

trifft nicht zu trifft zu

Ich verwende das *futur composé*, wenn es passt.

trifft nicht zu trifft zu

Ich schreibe die Futurformen korrekt.

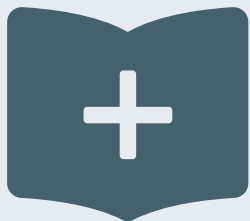
trifft nicht zu trifft zu

Gestaltung

Meine Projektbeschreibung ist ansprechend gestaltet und illustriert.

trifft nicht zu trifft zu

Clin d'œil plus



On continue

Möchtest du das, was du gelernt hast, weiter üben? Unter dem Titel «On continue» findest du Aufgaben und Spiele.



On va plus loin

Möchtest du das, was du gelernt hast, vertiefen? Unter dem Titel «On va plus loin» findest du Aufgaben und Spiele, die Themen aus dem *parcours* weiterführen.



Dire ce que j'aimerais faire

Sagen, was ich gerne machen würde

- 1. Quelle activité va avec quelle photo? Note la lettre.

A monter à cheval

F préparer un smoothie

J piloter un drone

B aller à un festival de musique

G danser sous la pluie

K sauter d'un plongeur de 10 mètres

C apprendre le ski freestyle

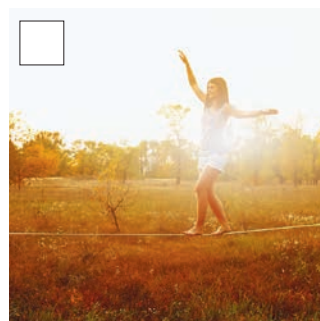
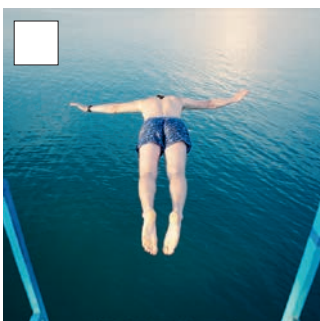
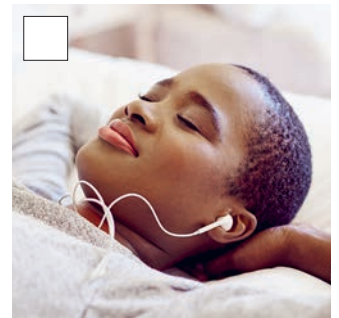
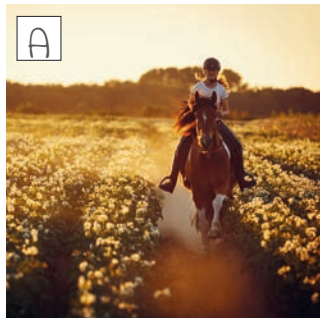
H prendre un train au hasard

L apprendre à me balancer sur une slackline

D écouter un livre audio

I dormir dans une cabane dans les arbres

E me relaxer dans un hamac



Solutions: page 79



•• 2. Dites quelles activités vous aimeriez faire.

Qu'est-ce que tu
aimerais faire?

J'aimerais bien...


Quoi d'autre?

J'aimerais aussi...

Ce n'est pas
mon truc.

J'aimerais absolument...

J'aimerais ...
parce que...

- 
- J'aimerais ...
 - C'est génial!
 - Bonne idée!
 - Ça me plaît.
 - Ça ne me plaît pas.
 - Je n'aime pas ...
 - Pourquoi?

Écrire ce que j'aimerais faire

Schreiben, was ich gerne machen würde

- 1. Lis les verbes et les expressions dans les cases 1 à 8.
- 2. Attribue les cases à un verbe.
- 3. Pour les verbes sans cases, tu peux rechercher toi-même des expressions.

- visiter chanter organiser regarder
- manger aller jouer danser
- faire apprendre découvrir

1 • la salsa
• le tango
• le flamenco
• ...

4 • aux cartes
• à la console
• au basket
• du piano
• ...

8 • une fête surprise
• un week-end pour mes parents
• ...

2 • du trampoline
• un tour à vélo
• de la zumba
• des acrobaties
• un salto en avant
• ...

5 • un musée
• une exposition
• ...

3 • en Australie
• à la mer
• à un concert
• au théâtre
• à Paris
• au cirque
• ...

6 • au karaoké
• du gospel
• ...

7 • à jongler
• le kitesurf
• l'espagnol
• ...

4. Qu'est-ce que tu aimerais faire? Note tes idées à l'aide des verbes et des expressions.



Ajoute des informations supplémentaires (où, quand, avec qui...).

Dictionnaire
Wörterbuch



J'aimerais aller en Australie.

 J'aimerais aller en Australie avec ma famille.

 L'année prochaine, j'aimerais aller en Australie avec ma famille.

Écrire une liste des choses à faire

Eine Liste mit Aktivitäten erstellen

- 1. Lis la liste «Choses à faire à Paris».



Choses à faire à Paris

A aller voir la Joconde au Louvre

B visiter l'Opéra Garnier

C monter sur la Tour Eiffel et admirer la vue

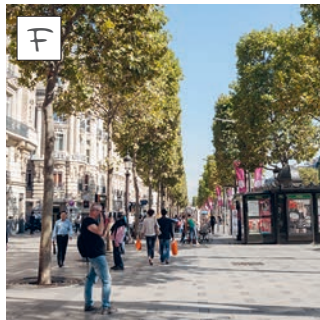
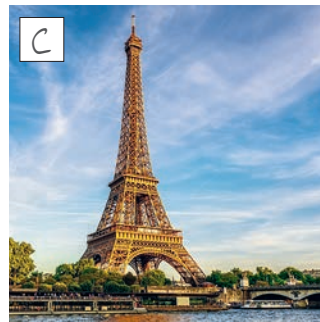
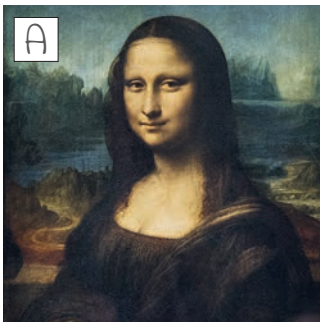
D explorer Paris en bateau-mouche

E admirer l'architecture du Centre Pompidou

F se promener sur les Champs-Élysées

G passer une après-midi au jardin du Luxembourg

H faire du shopping dans le Marais






●● 5. Présente ta liste à un ou une camarade.



À Paris, on peut...

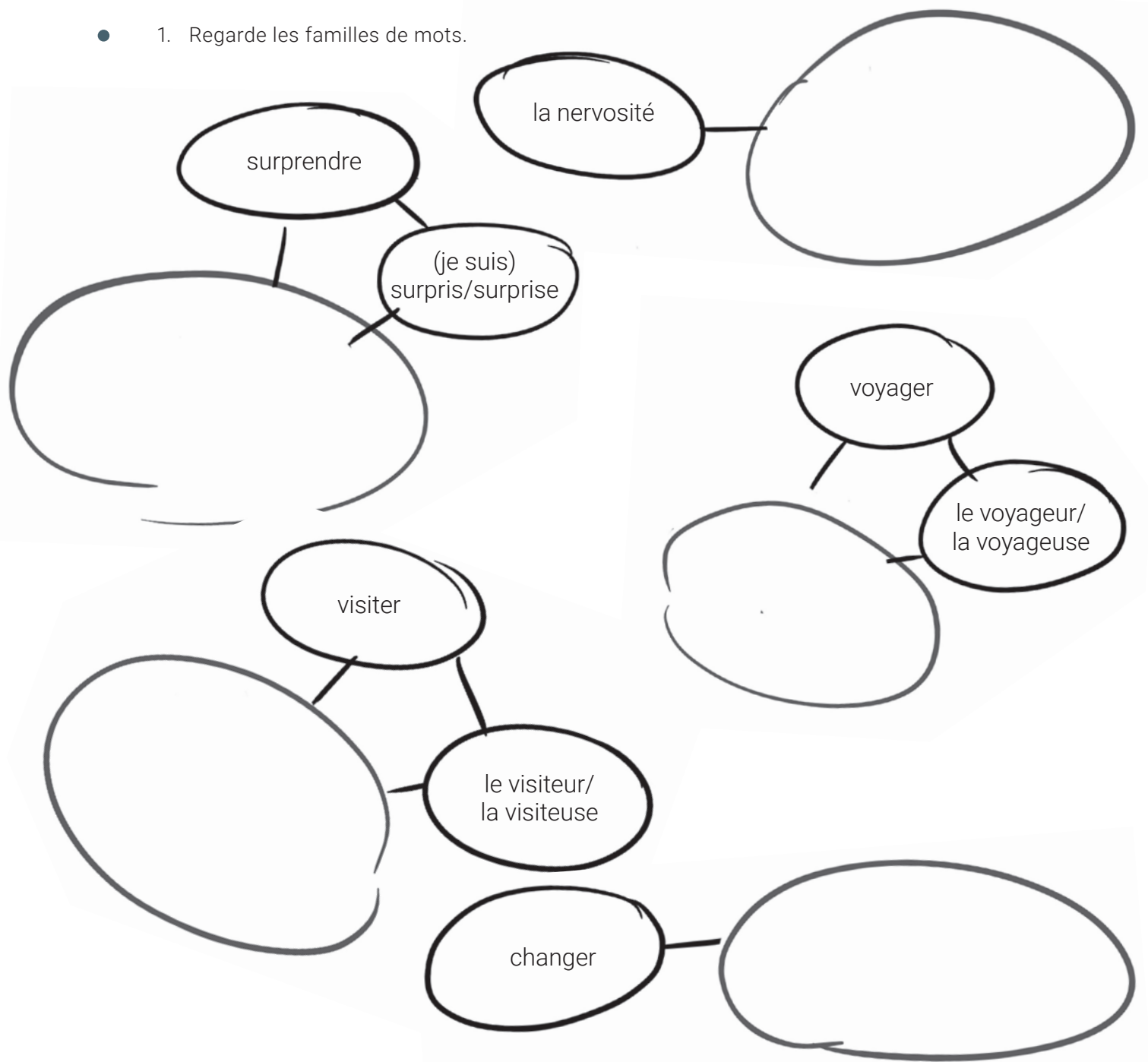
En plus, il faut...

 En plus, il faut absolument...

Former des familles de mots

Wortfamilien bilden

- 1. Regarde les familles de mots.



- 2. Lis les informations dans la case.

i
Wörter, die den gleichen Stamm haben, bilden eine Wortfamilie. Eine Wortfamilie umfasst Nomen, Verben und Adjektive. Das Erkennen von Wortfamilien hilft dir, ein Wort zu verstehen, weil du Ausdrücke ableiten kannst.

- 3. Attribue les mots marqués dans le texte aux familles de mots à la page 69.

Une surprise pour mon grand-père

Cet été, j'aimerais aller rendre **visite** à mon grand-père en Bretagne. J'aimerais lui faire une **surprise**. Je ne vais rien lui dire jusqu'à mon arrivée. Je vais prendre le train de Zurich à Paris. À la gare de Paris, ma tante va venir me chercher pour faire le **changement** de gare. De Montparnasse, je vais prendre le deuxième train qui est direct jusqu'à La Baule. Arrivée à La Baule, je vais téléphoner à mon grand-père pour lui dire que je l'attends à la gare. Pour mon **voyage**, il me faut ma carte d'identité, un bon pique-nique et des magazines pour passer le temps. Je ne dois pas oublier, bien sûr, de prendre des chocolats pour ma famille française. Je me sens tout excitée à l'idée de lui faire une surprise et aussi très **nerveuse** de faire un si long voyage toute seule.

- 4. Comparez.



Ici, j'ai écrit...

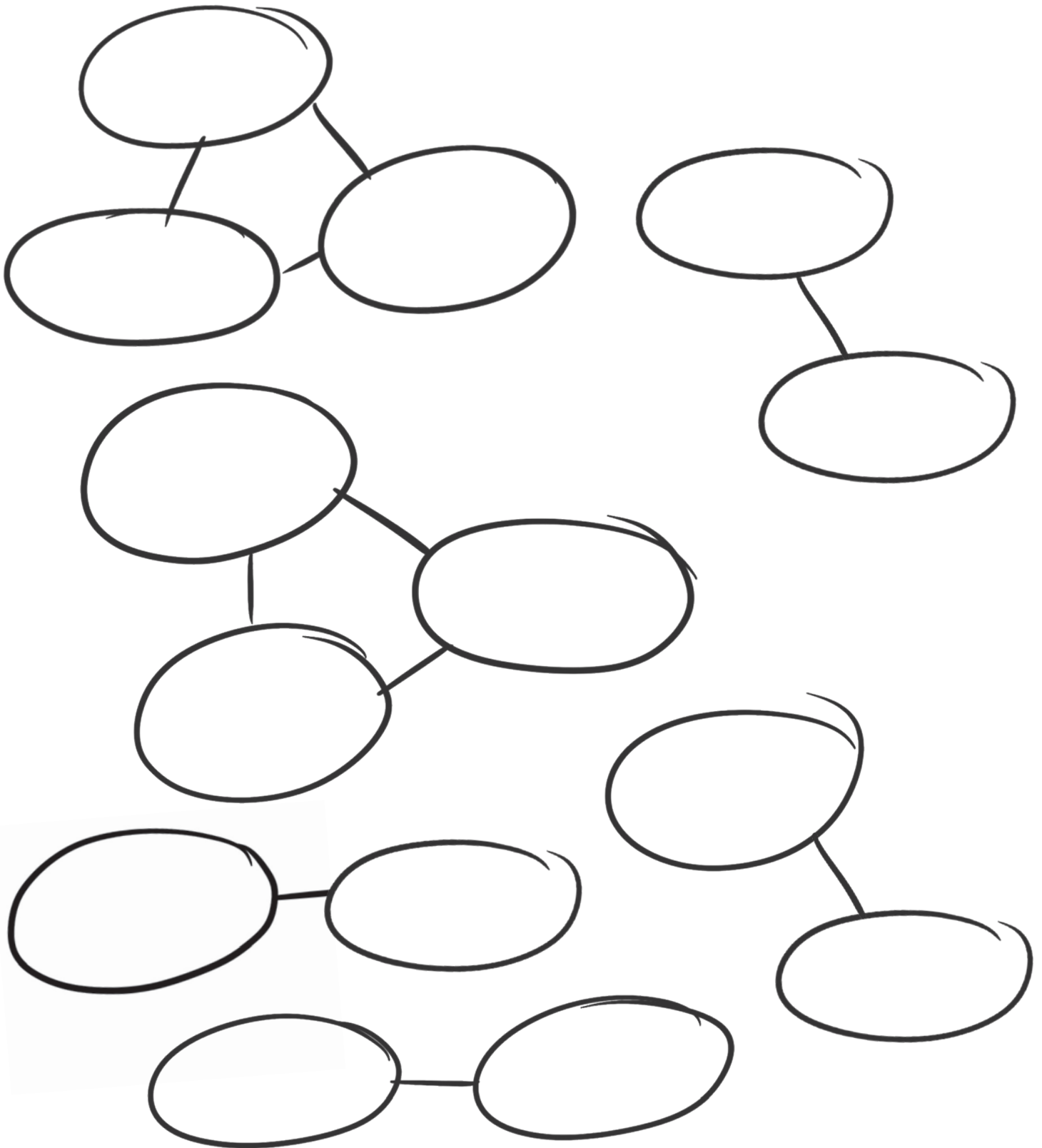
Moi aussi.

Moi pas.

Solutions: page 79

5. Cherchez des mots (noms, verbes, adjectifs) dans les textes aux pages 21 à 23 et créez des familles de mots. Travaillez avec le dictionnaire.

Dictionnaire
Wörterbuch



6. Présentez vos familles de mots.

S'entraîner à donner son avis sur un projet

Sich darin üben, seine Meinung über ein Projekt zu äussern

- 1. Lisez les expressions.
- 2. Marquez les expressions positives avec un + et les expressions négatives avec un -.



Ce n'est pas mon truc.

Drôle d'idée!

Ça me plaît.

C'est trop cool.

Je n'aime pas ça.

C'est vraiment génial!

Bonne idée!

Ça ne me plaît pas.

Solutions: page 79

- 3. Entraînez-vous à donner votre avis.
A choisit un projet des pages 18 et 19 et demande: «Est-ce que tu aimerais...?»
B donne son avis.
A et **B** changent de rôle.

ACTIVITÉ E | page 46

Planifier un week-end

Ein Wochenende planen

Tu vas passer un week-end avec ton meilleur ami/ta meilleure amie.

- 1. Pense à des activités que tu aimerais faire. Crée une liste.
- 2. Où est-ce que vous allez passer la nuit? Coche le logement.
- 3. Qu'est-ce qu'il vous faut (vêtements, matériel, équipement, ...)?
Note les choses les plus importantes.

Dictionnaire
Wörterbuch



Activités: _____

Logement: _____

- à la maison
- chez mon ami/amie
- sur un camping
- dans une tente
- dans une caravane
- dormir à la belle
étoile unter freiem Himmel
- dans une auberge
de jeunesse Jugendherberge
- _____
- _____

Il me faut/ _____

Il nous faut: _____

Exprimer ses émotions

Seine Gefühle ausdrücken

- 1. Discutez des expressions suivantes et associez-les aux adjectifs du vocabulaire de classe 3 à la page 54.

 Ajoutez d'autres expressions.



Quand j'entends
«rat», je suis
«nerveux/nerveuse».

Vraiment?

Moi aussi.

Moi pas.

vacances

relaxer

piste noire

mer

tomber

chanson

ami/amie

anniversaire

rat

se perdre

être en retard

devoirs

sich verirren

zu spät sein

blague

gagner

rêver

fête

voyager

donner son sang

Blut spenden

Exprimer la joie, le stress et le courage

Freude, Anspannung und Mut ausdrücken

- 1. Lisez les expressions. Clarifiez-les à l'aide d'un dictionnaire.
Écrivez la traduction allemande sous les expressions.
- 2. Notez d'autres expressions du vocabulaire de classe 3.



Dictionnaire
Wörterbuch



la joie

Je meurs de rire!

J'adore!

Je m'éclate.

Je suis
super content/
contente.

le courage, la confiance

J'ai du courage à
revendre.

Je suis optimiste.

le stress, la nervosité, la peur

J'ai hâte.

J'ai peur.

J'ai la trouille.

Je panique.

Solutions: page 79

Solutions

ACTIVITÉ F, page 50

- Nr. 3**
- 1 Hannah – excitée, nerveuse
 - 2 Jérémy – impatient
 - 3 Miriam – confiante, heureuse
 - 4 Jonathan – curieux, impatient

+ ON CONTINUE – ACTIVITÉ A, page 62

- Nr. 1**
- | | | | |
|---|---|---|---|
| F | A | E | D |
| J | G | H | B |
| K | C | L | I |

+ ON VA PLUS LOIN – ACTIVITÉ A, page 64

- Nr. 2**
- 1 danser
 - 2 faire
 - 3 aller
 - 4 jouer
 - 5 visiter
 - 6 chanter
 - 7 apprendre
 - 8 organiser

+ ON VA PLUS LOIN – ACTIVITÉ B, page 70

- Nr. 3**
- la nervosité – nerveuse
 - surprendre – (je suis) surpris/surprise – une surprise
 - voyager – le voyageur/la voyageuse – mon voyage
 - visiter – le visiteur/la visiteuse – (la) visite
 - changer – le changement

+ ON CONTINUE – ACTIVITÉ E, page 72

- Nr. 2**
- Ça me plaît. +
 - C'est trop cool. +
 - Bonne idée! +
 - C'est vraiment génial! +
 - Drôle d'idée! –
 - Je n'aime pas ça. –
 - Ce n'est pas mon truc. –
 - Ça ne me plaît pas. –

+ ON VA PLUS LOIN – ACTIVITÉ F, pages 76 et 77

- Nr. 1+2**
- la joie
- Je meurs de rire! – Ich lache mich tot!
 - J'adore! – Ich liebe es!
 - Je m'éclate. – Ich amüsiere mich bestens.
 - Je suis super content/contente. – Ich bin super zufrieden.
- Je suis heureux/heureuse.
- le courage, la confiance
- J'ai du courage à revendre. – Ich habe Mut für zwei.
 - Je suis optimiste. – Ich bin optimistisch.
- Je suis courageux/courageuse.
- Je suis confiant/confiante.
- le stress, la nervosité, la peur
- J'ai hâte. – Ich kann es kaum erwarten.
 - J'ai peur. – Ich habe Angst.
 - J'ai la trouille. – Ich habe Bammel.
 - Je panique. – Ich gerate in Panik.
- Je suis impatient/impatiente.
- Je suis inquiet/inquiète.
- Je suis nerveux/nerveuse.
- Je suis stressé/stressée.

Nous parlons français!



Comparer les résultats

Ergebnisse vergleichen

Et toi?

Und du?

Moi aussi.

Ich auch.

Moi pas.

Ich nicht.

Ce n'est pas mon truc.

Das ist nicht mein Ding.



... me fait penser à ...

... erinnert mich an ...



Clarifier

Klären

Qu'est-ce que ... veut dire?

Was heisst ...?

Ça veut dire ...

Das heisst ...

Je ne sais pas.

Ich weiss es nicht.

C'est peut-être ... en allemand.

Das ist auf Deutsch vielleicht ...

Est-ce que tu comprends le mot ...?

Verstehst du das Wort ...?



Je ne suis pas sûr/sûre.

Ich bin nicht sicher.



Donner son avis

Die eigene Meinung äussern

... me plaît le mieux.

... gefällt mir am besten.

Moi, je préfère ...

Ich bevorzuge ...

Je trouve ça génial!

Ich finde das grossartig!

Ah, oui.

Ah ja.

J'imagine.

Das kann ich mir vorstellen.



Poser des questions

Fragen stellen

Qu'est-ce qui t'intéresse?

Was interessiert dich?

Qu'est-ce que tu aimerais faire?

Was möchtest du gerne machen?

Quoi d'autre?

Was noch?

Donner des réponses

Antworten geben

J'aimerais bien ...

Ich möchte gerne ...

J'aimerais aussi ...

Ich möchte auch ...

J'aimerais absolument ...

Ich möchte unbedingt ...



J'aimerais ... parce que ...

Ich möchte ..., weil ...



Quellenverzeichnis

Seite	Titel	Quelle
Cover	Am Strand	© AdobeStock, Soloviova Liudmyla
8/9	Hände	© AdobeStock, luaeva
10/19	Sprungturm	© AdobeStock, Mats Brynolf
10/19/62	Reiten	© AdobeStock, Nadine Haase
10/24/62	Baumhaus	© AdobeStock, volurol
11/18/62	Drone	© AdobeStock, Denis Rozhnovsky
11/18	Bäcker	© AdobeStock, prostooleh
11/19	Notizen machen	© AdobeStock, methaphum
11/24/62	Freundinnen unterwegs	© AdobeStock, Lucia Romero Fotografia
14/15	Farbige Post-its	© AdobeStock, Asp13
14/15/73	Weisse/Blaue Post-its	© AdobeStock, picsfive
16/17	Text und Bild: Timéo	© Universal Music
18/62	balancieren	© AdobeStock, S.Myshkovsky
19	Maler	© AdobeStock, pressmaster
20/30/49	Kind mit Grossvater	© AdobeStock, Halfpoint
21/24/30/49/62	Skiakrobat	© AdobeStock, VIAR PRO studio
23/31/49	Im Bus	© AdobeStock, Odua Images
24/62	Konzert	© AdobeStock, 9panusnikov
24/62	Lesen auf Hängematte	© AdobeStock, sonyachny
24/62	Musik hören	© AdobeStock, marvent
24/62	Frau mit Regenschirm	© AdobeStock, weyo
24/62	gemeinsam kochen	© AdobeStock, Halfpoint
26	Musiker	© AdobeStock, Dianepix
26	Surfer	© AdobeStock, Alessandro Biascioli
41	Baumhaus	© AdobeStock, Nguyen Duc Quang
41	Musikerin mit Gitarre	© AdobeStock, pavel siamionov
41/62	Sprung	© AdobeStock, phpetrunina14
58/74	Post-its	© AdobeStock, Kenishirotie
66	Paris Café	© AdobeStock, PackShot
66	Paris Oper Garnier	© AdobeStock, photogolfer
66	Conciergerie	© AdobeStock, Beboy
66	Eiffelturm	© AdobeStock, Ekaterina Belova
66	Mona Lisa	© AdobeStock, Alberto Grotescu
66	Champs-Élysées	© AdobeStock, wjarek
66	Pompidou	© AdobeStock, saiko3p
66	Jardin du Luxembourg	© AdobeStock, felinda

Nicht in allen Fällen war es dem Verlag möglich, die Rechteinhaberin oder den Rechteinhaber ausfindig zu machen.

Berechtigte Ansprüche werden im Rahmen der üblichen Vereinbarungen abgegolten.



Das *magazine* «Choses à faire»
ist Bestandteil von Art.-Nr. 89952
ISBN 978-3-292-00936-4