

Nom de la société

Désignation de la profession

Date

### 1 Poste de travail

Comment se présente le poste de travail?

Est-il clair, sombre, grand, petit, chaud, froid, y a-t-il de la lumière artificielle ou naturelle et comment est-il équipé?

En dehors du poste de travail décrit, les professionnels travaillent-ils également ailleurs?

### 2 Tâches, produits, activités

Quelles sont les tâches de ces professionnels? Est-ce que quelque chose est fabriqué? Quels sont les travaux les plus fréquents et comment sont-ils exécutés (à la main, avec des machines, des appareils, sur l'ordinateur, essentiellement des travaux intellectuels...)?

### 3 Collaboration

Travaille-t-on essentiellement seul ou en équipe?

Y a-t-il des travaux qui exigent impérativement le travail en équipe?

**4 Ordre de travail**

De qui, de quelle manière les professionnels reçoivent-ils leur ordre de travail (ordres écrits de travail, instructions verbales, plans, croquis, échantillons)?

---

---

---

---

---

---

---

---

**5 Exigences**

Quels sont les prérequis personnels nécessaires pour exercer cette profession (p. ex. absence de vertige, compréhension technique, bonne vue)?

Quelles matières scolaires sont particulièrement importantes dans l'école professionnelle?

---

---

---

---

---

---

---

---

**6 Formation préalable**

Quelle formation préalable est requise (p. ex. école secondaire ou collège [école générale], 10<sup>e</sup> année scolaire, stage pratique)?

---

---

---

---

---

---

---

---

**7 Bons et mauvais côtés**

Qu'est-ce qui est perçu dans cette profession comme avantage resp. comme inconvénient?

---

---

---

---

---

---

---

---

**8 Marché du travail**

Les places d'apprentissage sont-elles très demandées dans ce métier?

Comment se présente actuellement la demande de professionnels qualifiés?

Quel est approximativement le salaire initial après l'apprentissage?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Remarques supplémentaires**

---

---

---

---

---

---

---

---

Indication pour l'apprenti-e en stage de découverte:  
remets une copie de cette fiche  
dès le premier jour du stage de découverte  
au responsable du stage de découverte!

A la fin du stage de découverte, les responsables devraient discuter de l'expérience mutuelle avec l'apprenti-e en stage de découverte, si possible également avec les parents. Les observations faites pendant le stage de découverte peuvent être consignées sur cette fiche d'évaluation. Elle devrait, de préférence, être remise à l'apprenti-e en stage de découverte pendant l'entretien. Aussi bien les remarques élogieuses que les observations critiques peuvent être utiles à l'élève dans ses efforts ultérieurs pour trouver un apprentissage.

Nom de l'apprenti-e en stage de découverte \_\_\_\_\_  
 Date de naissance \_\_\_\_\_  
 Entreprise \_\_\_\_\_  
 Encadreur/Encadreuse du stage de découverte \_\_\_\_\_  
 Stage de découverte du – au \_\_\_\_\_  
 dans la profession \_\_\_\_\_

**Comment les tâches ont-elles été comprises, abordées et exécutées?**

	⊕⊕	⊕	⊕/-	-	⊖⊖	
très autonome	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	a eu besoin de beaucoup de soutien
avec beaucoup de soin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	avec très peu de soin
très rapidement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	très lentement
très habilement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	très maladroitement

Justification, remarques:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Comment peut-on décrire sa personnalité?**

	<input type="radio"/> ++	<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> +/-	<input type="radio"/> -	<input type="radio"/> --	
très ouvert	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	très fermé
très sûr de soi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	très peu sûr de soi
très serviable, coopératif	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	très peu serviable, coopératif
très poli, prévenant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	très impertinent, insensible
très fiable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	très peu fiable

Justification, remarques:

---



---



---



---

**Comment évaluez-vous l'intérêt et l'aptitude pour le métier**

	<input type="radio"/> ++	<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> +/-	<input type="radio"/> -	<input type="radio"/> --	
très intéressé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	très peu intéressé
très apte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	peu apte

Justification:

---



---



---



---

Remarques supplémentaires et observations (d'autres collaboratrices/collaborateurs également)

---



---



---



---

Le rapport a-t-il été discuté avec l'apprenti-e en stage de découverte?

oui       non

Etabli par:

Lieu, date

---