

Eigenständigkeit und Kooperation fördern

Projektorientiert arbeiten

sources» (OER), also Gratis-Lernsoftware auf dem Internet, als Konkurrenz empfinden. Die Antwort war und ist: Solange die Spiesse gleich lang sind und alle Anbieter ihre Leistungen korrekt finanziert erhalten, ist gegen ein zusätzliches Angebot – auf welchen Kanälen auch immer – nichts einzuwenden. Wenn die Einen ihre Entwicklungsarbeiten in staatlich finanzierter Anstellung erledigen und das Ergebnis dann gratis online stellen können, während die Anderen (v.a. Verlage) ihre Publikationen selbst vorfinanzieren und über den Verkauf refinanzieren müssen, resultiert daraus eine störende Chancen-Ungleichheit. Und ob viele der OER-Angebote den Qualitätstest für den Schuleinsatz bestehen würden, darf nach Sichtung vieler einschlägiger Homepages mit Grund bezweifelt werden.

Fazit:

Der Schulverlag ist im Volksschulbereich sicher einer der Verlage, der immer wieder mit innovativen Lösungen im ICT-Bereich von sich reden machte. Das wird sich auch in Zukunft nicht ändern. Es ist zu hoffen, dass browserbasierte Online-Applikationen den Weg in eine technologisch wieder etwas homogenere Zukunft weisen werden. Im Interesse der Schulen werden wir an dieser Zukunft weiterhin mitbauen.

Konzepte und Einblicke für die Mittelstufe

Projektorientiertes Arbeiten hat immer die Förderung von Eigenständigkeit und Kooperation zum Ziel. Es geht also darum, dass die Lernenden projektbezogene Kompetenzen aufbauen sowohl im individuellen wie im kooperativen Bereich (Gruppenprojekte). Die neue Publikation in der Reihe «Impulse zur Unterrichtsentwicklung» zeigt auf, welche Möglichkeiten Lehrpersonen der Mittelstufe haben, ihre Schülerinnen und Schüler beim schrittweisen Aufbau von projektbezogenen Kompetenzen zu fördern und zu begleiten (z.B. Ideen finden, sich entscheiden, sich Ziele setzen, planen).

Im Kapitel Grundlagen werden die projektbezogenen Kompetenzen, mögliche Handlungsschwerpunkte für projektartige Arbeiten sowie die Herausforderungen für die Begleitung selbstständiger Arbeitsphasen durch die Lehrpersonen beschrieben. Jedes Projekt durchläuft mehrere Phasen. Die begleitende Lehrperson hat je nach Phase verschiedene Aufgaben und Rollen, die im zweiten Kapitel detailliert beschrieben werden. Im dritten Kapitel werden projektartige Vorhaben vorgestellt, die aufgrund von gängigen Lehrmitteln von Lehrpersonen der Mittelstufe umgesetzt wurden. Im Gegensatz zu inhaltlich offenen Projekten ist dabei der Auftrag enger gefasst, indem z.B. das Thema und das Produkt vorgegeben sind. Den Abschluss der Publikation bilden Erfahrungen und Einblicke aus Schulen mehrerer Kantone.

«Projektorientiert arbeiten» besteht aus einer Broschüre für Lehrpersonen sowie einer Sammlung von (elektronisch verfügbaren) Grundlagen, Instrumenten und Einblicken in die Arbeit verschiedener Schulen.

Für die Sekundarstufe I sind bereits erschienen:



Projekte begleiten

Handbuch

85095

42.00 (56.00)



Projekte begleiten

Praxishilfe

85096

68.00 (90.70)



Projekte realisieren

Leitfaden

85097

14.00 (18.70)



Projektartige Vorhaben im Kontext Wirtschaft

86652

24.00

Projektorientiert arbeiten



Eigenständigkeit und Kooperation fördern
Konzepte und Einblicke für die Mittelstufe

1. Auflage 2013,
72 Seiten, A4, farbig
illustriert. Berechtigung
für Downloads

84277 48.00